

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I
ITALIANO**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Percepire la lingua come strumento per comunicare.</p>	<p>Ascoltare mantenendo la concentrazione sul messaggio orale.</p> <p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, intonazione, immagine, grafica).</p> <p>Comprendere i contenuti essenziali di messaggi orali e testi ascoltati.</p>	<p>Acquisire un comportamento adeguato all'ascolto.</p> <p>Sviluppare le capacità attentive.</p> <p>Ascoltare e comprendere una consegna o un'indicazione nel corso del lavoro.</p> <p>Individuare personaggi, luoghi, tempi.</p> <p>Ascoltare la lettura dell'insegnante .</p>	<p>Ascolta e comprende</p>
<p>Pianificare il registro verbale in funzione dello scopo comunicativo.</p>	<p>Raccontare oralmente esperienze personali e racconti ascoltati e/o letti.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole prestabilite.</p> <p>Adeguare il registro verbale ai diversi scopi.</p>	<p>Esprimersi in modo comprensibile.</p> <p>Esprimere il proprio vissuto con frasi ordinate e chiare.</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Rispondere in modo adeguato alle richieste dell'interlocutore.</p> <p>Presentarsi, chiedere, rispondere, descrivere.</p>	<p>Partecipa in modo adeguato alla conversazione.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Leggere e comprendere testi per ricavarne elementi strutturali.</p> <p>Utilizzare testi adeguati a varie situazioni comunicative.</p> <p>Costruire frasi strutturalmente corrette.</p> <p>Raggiungere una chiara espressione verbale, orale e scritta.</p>	<p>Acquisire e utilizzare tecniche di lettura.</p> <p>Leggere e comprendere messaggi e consegne in forma scritta.</p> <p>Leggere e comprendere un breve testo scritto.</p> <p>Scrivere sotto dettatura semplici e brevi frasi.</p> <p>Scrivere autonomamente brevi e semplici frasi.</p> <p>Acquisire un primo livello di competenze ortografiche.</p> <p>Riconoscere le strutture della lingua.</p> <p>Arricchire il lessico.</p>	<p>Individuare e distinguere segni e disegni, forme, scritte.</p> <p>Scoprire il legame fonema-grafema.</p> <p>Riconoscere globalmente parole e frasi conosciute.</p> <p>Riconoscere lettere e sillabe.</p> <p>Leggere parole, semplici frasi, semplici testi.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali: personaggi, luoghi, tempi.</p> <p>Copiare e riprodurre semplici parole, frasi, testi.</p> <p>Riprodurre le singole sillabe, lettere.</p> <p>Costruire parole diverse a partire da segmenti dati.</p> <p>Scrivere parole e frasi con il supporto di immagini.</p> <p>Scrivere brevi testi collettivi su esperienze comuni.</p> <p>Riconoscere la corrispondenza tra fonema-grafema: digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe, accento, apostrofo.</p> <p>Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole</p> <p>Produrre frasi minime.</p> <p>Produrre frasi complete.</p> <p>Ampliare il proprio bagaglio lessicale.</p>	<p>Legge testi di diverso tipo.</p> <p>Trae informazioni dai testi letti.</p> <p>Produce testi coerenti.</p> <p>Scrive in modo ortograficamente corretto.</p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I
MATEMATICA**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica.</p>	<p>Rappresentare e riconoscere i numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni tra i numeri naturali.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</p>	<p>Confrontare raggruppamenti di elementi rispetto alla loro quantità. Acquisire l'idea di numero come simbolo per rappresentare una determinata quantità. Associare quantità al simbolo numerico. Leggere e scrivere i numeri confrontandoli e orientandoli entro il 20. Saper utilizzare i simboli maggiore, minore, uguale. Contare in modo progressivo e regressivo. Raggruppare oggetti in basi diverse. Acquisire il concetto di decina. Leggere e scrivere i numeri in base dieci fino al 20. Formare sequenze numeriche. Ordinare i numeri sulla linea stabilendo la relazione precedente/successivo.</p> <p>Mettere in relazione attraverso attività manipolatorie e grafiche l'azione del mettere insieme con l'addizione e quella del togliere con la sottrazione. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con l'utilizzo di materiale strutturato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere oralmente situazioni vissute sotto forma di problema. Risolvere semplici situazioni problematiche con l'utilizzo di materiale concreto e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Utilizzare il linguaggio geometrico e gli elementi della geometria per analizzare e interpretare la realtà.</p>	<p>Collocare o localizzare oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p>	<p>Cogliere i dati utili per la soluzione. Risolvere con attività manipolative e disegni le situazioni proposte. Risolvere problemi utilizzando strategie diverse ma ugualmente accettabili. Individuare l'operazione aritmetica necessaria (addizione o sottrazione). Registrare la soluzione con l'operazione aritmetica necessaria (addizione o sottrazione). Rispondere in modo appropriato alla domanda.</p> <p>Utilizzare correttamente i termini davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori, aperto/chiuso. Localizzare oggetti in riferimento a sé. Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni verbali. Localizzare oggetti in riferimento ad altri oggetti. Avviare all'uso del piano quadrettato. Effettuare percorsi. Rappresentare percorsi date le indicazioni. Descrivere percorsi effettuati da altri.</p>	<p>Opera con figure geometriche</p>
<p>Osservare nel mondo circostante gli elementi misurabili.</p>	<p>Individuare e riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Operare con grandezze</p>	<p>Riconoscere e denominare negli oggetti le figure</p> <p>Utilizzare correttamente i termini lungo/corto, alto/ basso, leggero/pesante. Saper confrontare lunghezze piane. Saper ordinare lunghezze in ordine crescente e decrescente</p>	<p>Opera con grandezze.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Introdurre al pensiero logico.</p>	<p>Introduzione al pensiero e al linguaggio razionale.</p>	<p>Individuare le proprietà comuni a più elementi mediante i sensi. Raggruppare elementi secondo criteri prestabiliti e viceversa. Riconoscere la non appartenenza. Utilizzare la negazione di un attributo. Ordinare oggetti secondo criteri di seriazione. Stabilire corrispondenze e relazioni, rappresentarle con semplici schemi. Confrontare insiemi in base alla loro potenza. Riconoscere il sottoinsieme. Utilizzare i connettivi logici E/O. Riconoscere un enunciato logico attribuendogli valore di verità.</p>	<p>Utilizza semplici linguaggi logici.</p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I
SCIENZE**

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Assumere atteggiamenti inerenti al mondo scientifico.</p> <p>Possedere la capacità di osservare e descrivere alcuni semplici oggetti.</p>	<p>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</p> <p>Definire con un nome corpi di diverso tipo.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali degli animali e dei vegetali.</p> <p>Conoscere i principali componenti di una matita, di una bicicletta.....</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei sensi percettivi. Usare i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con gli oggetti.</p> <p>Identificare alcuni materiali in base alle loro caratteristiche (legno, plastica, metalli, vetro...)</p> <p>Descrivere i cambiamenti nell'ambiente.</p> <p>Descrivere animali comuni mettendo in evidenza le differenze (bipedi e quadrupedi, carnivori ed erbivori, altre differenze facili da cogliere...).</p> <p>Descrivere le parti di un vegetale.</p> <p>Saper individuare e nominare le parti che compongono l'oggetto. Saper esplicitare la funzione delle varie parti dell'oggetto stesso.</p>	<p>Osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>Conosce l'oggetto considerato e le sue parti costitutive. Acquisisce una terminologia specifica.</p>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I
ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SOTTOBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</p>	<p>Saper usare il colore in modo consapevole.</p> <p>Saper usare il tratto grafico con sicurezza.</p> <p>Saper eseguire lavori manuali.</p> <p>Saper rappresentare sequenze di immagini in ordine spazio-temporale.</p>	<p>Riconoscere ed usare convenientemente i colori fondamentali e secondari. Colorare rispettando i confini. Utilizzare tecniche diverse per colorare.</p> <p>Eseguire linee rette, curve, miste, tratteggiate. Eseguire figure geometriche. Completare disegni.</p> <p>Saper ritagliare. Effettuare collage con diverso materiale. Saper modellare materiali plastici. Effettuare stampe con vari oggetti.</p> <p>Rappresentare con sequenze un semplice racconto ascoltato o letto. Rappresentare sequenze d'immagini tratte da esperienze personali.</p>	<p>Produce messaggi con l'uso di tecniche e materiali diversi.</p>
<p>Comprendere ed interpretare immagini e messaggi visivi ed audiovisi</p>	<p>Saper identificare gli elementi che compongono un'immagine.</p> <p>Saper distinguere semplici forme all'interno di immagini.</p> <p>Saper interpretare immagini individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale.</p> <p>Saper ricostruire e completare sequenze d'immagini.</p>	<p>Individuare i colori, la forma, le dimensioni di un'immagine.</p> <p>Riconoscere in un disegno le principali forme geometriche. Identificare in disegni, persone, animali, oggetti.</p> <p>Localizzare gli elementi di un'immagine che si trovano vicini/lontani tra loro o rispetto ad un punto di riferimento. Localizzare gli elementi di un'immagine che si trovano in primo piano o sullo sfondo.</p> <p>Completare un disegno. Riordinare una sequenza di immagini messe in disordine. Abbinare la didascalia all'immagine.</p>	<p>Coglie elementi della differenziazione del linguaggio visivo.</p>

Lettura delle espressioni culturali ed artistiche.	Saper riconoscere in un'immagine artistica colori e forme.	Osservare un quadro e analizzarne colori e forme.	
	Saper riconoscere in un'immagine artistica il soggetto.	Osservare una fotografia, un quadro, una scultura e individuarne il soggetto.	
	Saper riconoscere in un'immagine artistica il messaggio.	Osservare un'opera d'arte e individuarne il messaggio, i sentimenti e le sensazioni espresse dall'autore.	
	Saper interpretare semplici espressioni culturali teatrali.	Riconoscere alcune tipologie di teatro (burattini, marionette, ombre, recite, ecc.) Individuare all'interno di una rappresentazione teatrale: trama, personaggi e ambienti.	

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I MUSICA

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SOTTOBIETTIVI	COMPETENZE
Percepire e distinguere fenomeni	Saper discriminare situazioni di presenza o di assenza di realtà sonore.	Riconoscere lo stato di silenzio. Individuare situazioni sonore evidenti. Percepire situazioni sonore con diversa intensità.	Conosce i diversi aspetti del mondo sonoro ed esplorare il mondo dei suoni.
	Saper discriminare la distanza e la provenienza dei suoni.	Individuare suoni lontani e vicini. Individuare da dove proviene un suono (dx, sx, davanti, dietro).	
Comprendere ed utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi.	Saper classificare i suoni distinguendoli in base alla fonte sonora.	Riconoscere suoni provenienti da persone, da animali e da oggetti.	
	Saper riconoscere voci onomatopoeiche.	Ascoltare riproduzioni di voci o rumori. Abbinare suoni onomatopoeici alla fonte di provenienza. Riprodurre suoni onomatopoeici.	
	Saper ricercare le possibilità sonore del corpo umano.	Scoprire i suoni/rumori che il corpo può produrre.	
	Saper eseguire azioni	Camminare rispettando pulsazioni	

	<p>motorie al suono di semplici strumenti.</p> <p>Sapersi muovere in modo spontaneo ma adeguato, ascoltando brani musicali.</p> <p>Saper ripetere sequenze sonore prodotte con la voce, il corpo, gli oggetti.</p> <p>Saper produrre situazioni sonore con parti del corpo.</p> <p>Saper operare con la voce sfruttandone le caratteristiche.</p> <p>Saper memorizzare un canto.</p>	<p>e pause.</p> <p>Saper eseguire azioni motorie al suono di semplici strumenti.</p> <p>Coordinare i movimenti del corpo alla musica.</p> <p>Ripetere una serie di suoni regolari prodotti con la voce, con il corpo, con gli oggetti.</p> <p>Produrre suoni con le mani, con i piedi, ecc.</p> <p>Produrre con la voce suoni di diversa intensità, altezza e durata.</p> <p>Ascoltare più volte un canto per memorizzarlo.</p> <p>Usare la voce per cantare.</p>	
--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe I SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SOTTOBIETTIVI	COMPETENZE
Valorizzare la dimensione corporea.	<p>Conoscere le varie parti del corpo</p> <p>Conoscere i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale</p> <p>Conoscere l'alfabeto motorio (schemi motori e posturali)</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</p> <p>Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc.).</p>	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.
Acquisire atteggiamenti di cooperazione nel gruppo.	<p>Conoscere le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.</p>	<p>Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>	Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

	<p>Conoscere codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. Comprendere il linguaggio dei gesti.</p> <p>Scegliere ed indirizzare le abilità motorie apprese verso la situazione di gioco richiesta. Sviluppare qualità personali quali sicurezza, autostima, determinazione, ecc. Sviluppare comportamenti relazionali positivi. Ideare spontaneamente situazioni di gioco. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole, semplici o complesse, per una migliore organizzazione e riuscita delle attività ludiche.</p>	
--	--	---	--