

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE  
ITALIANO Classe V**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Percepire la lingua come strumento per comunicare.</b></p>	<p>Attivare un ascolto attivo ed interattivo in differenti situazioni comunicative e porsi in modo attivo durante l'ascolto.</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, titolo, argomento, tipo...) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione.</p> <p>Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali</p>	<p>Sviluppare le capacità attentive. Acquisire e mantenere un comportamento adeguato all'ascolto per il tempo necessario. Ascoltare e comprendere il significato e gli elementi di una conversazione, di una discussione, di una spiegazione, di testi letti o narrati.</p> <p>Cogliere l'argomento generale della narrazione ascoltata. Comprendere domande relative ad un argomento di studio e/o ad un testo ascoltato. Sapere stabilire relazioni con informazioni che già si possiedono. Individuare elementi essenziali e ordine cronologico e logico, riconoscendo la tipologia del testo.</p> <p>Ascoltare, riconoscere e comprendere, gradualmente, i diversi generi letterari e le loro caratteristiche (narrazione, descrizione, testo espositivo, regolativo, argomentativo, poetico, giornalistico..) Comprendere informazioni esplicite ed implicite in un testo letto.</p>	<p><b>Ascolta e comprende.</b></p>
<p><b>Pianificare il registro verbale in funzione dello scopo.</b></p>	<p>Adeguare il linguaggio in base agli argomenti di conversazione.</p>	<p>Esprimersi in modo pertinente e corretto rispettando i tempi di un intervento. Intervenire e partecipare a conversazioni e discussioni utilizzando un registro linguistico adatto, ascoltando gli altri partecipanti.</p>	<p><b>Partecipa in modo adeguato alla conversazione.</b></p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p><b>Riconoscere la lettura come un'importante forma di comunicazione.</b></p>	<p>Consolidare un adeguato metodo di lettura.</p>	<p>Interagire nella comunicazione in modo adeguato alla situazione, dimostrando di avere elaborato il pensiero. Esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo.</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. Leggere ad alta voce in modo comprensibile. Leggere con adeguata sicurezza, rispettando la punteggiatura. Leggere a prima vista in modo espressivo e scorrevole con adeguate intonazione. Leggere per il piacere di leggere.</p>	<p><b>Legge testi di diverso tipo.</b></p>
<p><b>Leggere e comprendere la struttura dei testi.</b></p>	<p>Individuare in un testo le caratteristiche strutturali, le sequenze, le informazioni principali e secondarie, i personaggi e i tempi.</p>	<p>Ricerca le informazioni generali e specifiche del testo dato. Individuare il significato delle parole nuove in un contesto, tramite l'utilizzo del dizionario. Riconoscere l'ambientazione e la cronologia dei fatti narrati.</p>	<p><b>Trae informazioni dai testi letti.</b></p>
<p><b>Costruire testi strutturalmente corretti.</b></p>	<p>Pianificare gli elementi costitutivi di un testo scritto.</p>	<p>Produrre testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico ...) Saper utilizzare in modo adeguato la punteggiatura . Rispettare le regole ortografiche. Rielaborare un testo, ricostruire, sintetizzare rispettando le sequenze logiche e cronologiche, ridurre in schemi, scalette e/o mappe.</p>	<p><b>Produce testi coerenti.</b></p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p><b>Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.</b></p>	<p>Riconoscere le varie parti del discorso.</p> <p>Riconoscere e analizzare gli elementi strutturali in frasi semplici e complesse.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p>Saper riconoscere, utilizzare ed analizzare le parti variabili ed invariabili del discorso. Saper distinguere i modi ed i tempi dei verbi regolari. Saper riconoscere i verbi transitivi ed intransitivi. Saper riconoscere la forma attiva, passiva e riflessiva del verbo.</p> <p>Saper distinguere periodo e frase Riconoscere l'enunciato minimo. Riconoscere gli enunciati in un breve e semplice testo. Identificare nella frase soggetto – predicato – complementi. Riconoscere la tipologia dei sintagmi nelle frasi.</p> <p>Conoscere il significato di sinonimi, omonimi e contrari. Utilizzare il vocabolario per conoscere il significato di nuove parole. Utilizzare sinonimi per le sfumature di significato.</p>	<p><b>Scrive in modo ortograficamente e sintatticamente corretto.</b></p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE classe V  
MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Conoscere i diversi sistemi di numerazione e saperli utilizzare.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore posizionale delle cifre e scrivere, comporre, scomporre numeri interi e decimali;</li> <li>- confrontare e ordinare numeri interi, decimali e frazionari;</li> <li>- riconoscere e costruire relazioni tra numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinare numeri interi e decimali sulla retta numerica;</li> <li>- riconoscere scritture diverse di uno stesso numero;</li> <li>- individuare i multipli e i divisori di un numero;</li> <li>- comprendere il significato di “numero primo”;</li> <li>- trasformare una frazione in numero decimale e viceversa;</li> <li>- comprendere il significato di numero relativo;</li> <li>- saper calcolare percentuali</li> <li>- conoscere le potenze e la scrittura dei numeri in forma esponenziale.</li> </ul>	<p><b>Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto.</b></p>
<p><b>Eseguire le quattro operazioni con padronanza degli algoritmi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eseguire in colonna le quattro operazioni;</li> <li>- riconoscere e usare le proprietà delle operazioni;</li> <li>- effettuare consapevolmente calcoli approssimativi;</li> <li>- avviare procedure e strategie di calcolo mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il valore dell’1 e dello zero nelle diverse operazioni;</li> <li>- usare metodi e strumenti diversi per eseguire le quattro operazioni.</li> </ul>	<p><b>Riconosce, rappresenta e risolve problemi.</b></p>
<p><b>Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica nella comprensione e soluzione di situazioni problematiche.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare problemi nel vissuto e pianificare strategie risolutive;</li> <li>- partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere la soluzione;</li> <li>- risolvere problemi con due o più operazioni, con una o più domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare nel problema la successione logica delle domande;</li> <li>- individuare i dati inutili, mancanti, contraddittori, sottintesi;</li> <li>- isolare i dati del problema;</li> <li>- determinare le sequenze operative in base alle domande.</li> <li>- eseguire problemi su: costo unitario e totale, SMD, compravendita, peso netto, peso lordo, tara, frazioni, percentuali.</li> </ul>	<p><b>Riconosce, rappresenta e risolve problemi.</b></p>

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p><b>Affinare le capacità di osservare, descrivere e rappresentare la realtà utilizzando linguaggi disciplinari specifici.</b></p> <p><b>Utilizzare il linguaggio geometrico e gli elementi della geometria per analizzare e interpretare la realtà.</b></p> <p><b>Consolidare le capacità di raccolta e rappresentazione di dati statistici. Saper utilizzare il linguaggio logico.</b></p>	<p>- conoscere e utilizzare le unità di misura, multipli e sottomultipli di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lunghezze</li> <li>• pesi</li> <li>• capacità</li> <li>• superfici</li> <li>• tempo</li> <li>• valore</li> </ul> <p>- utilizzare le competenze acquisite per la soluzione di problemi.</p> <p>- consolidare i principali concetti geometrici (punti, linee, angoli, assi di simmetria, ...);</p> <p>- riconoscere e classificare le principali figure rispetto ai lati, agli angoli, alle diagonali e agli assi di simmetria;</p> <p>- acquisire i concetti di perimetro e area e di isoperimetria ed equiestensione.</p> <p>- rappresentare e indicare dati;</p> <p>- costruire e interpretare diagrammi di diverso tipo;</p> <p>- stabilire relazioni e raggruppare elementi in base a caratteristiche date;</p> <p>- usare i connettivi logici e i quantificatori;</p> <p>- attribuire valore di verità ad enunciati complessi.</p>	<p>- ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare una determinata realtà;</p> <p>- effettuare stime di misure;</p> <p>- passare da un'unità di misura ad un'altra equivalente.</p> <p>- riconoscere e saper rappresentare i poligoni e il cerchio;</p> <p>- individuare procedimenti per calcolare perimetro e area dei poligoni regolari analizzati.</p> <p>- leggere e interpretare grafici: diagrammi, aerogrammi, ideogrammi;</p> <p>- individuare la media, la moda, la mediana.</p> <p>- saper calcolare la probabilità,</p> <p>- comprendere il significato dei connettivi: e, o, non, se, allora ,e; dei quantificatori tutti, nessuno, almeno uno.</p>	<p><b>Opera con grandezze e misure.</b></p> <p><b>Opera con figure geometriche.</b></p> <p><b>Utilizza semplici linguaggi logici.</b></p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**  
**Scienze Classe V**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Saper applicare un metodo sperimentale nella realtà circostante</b>	- saper individuare problemi di carattere scientifico;	- progettare e/o realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate; - saper elaborare spiegazioni dall'osservazione di quanto sperimentato	<b>Osserva in modo critico la realtà, procede per ipotesi e verifiche.</b>
<b>Conoscere la struttura e la funzione dell'organismo umano</b>	- fare ipotesi e previsioni - comprendere il concetto di cellula - comprendere l'organizzazione funzionale dei principali apparati del corpo umano	- conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia degli apparati: scheletrico, muscolare, respiratorio, circolatorio digerente, escretore, riproduttivo, nervoso; - conoscere la funzione e la struttura degli organi di senso.	<b>Riconosce e descrive fenomeni del mondo biologico.</b>
<b>Conoscere i fenomeni della luce e del suono.</b>	- conoscere e sperimentare i fenomeni di riflessione e diffusione della luce e del suono; - osservare il fenomeno della rifrazione della luce	- sapere cos'è un'onda luminosa e un'onda sonora - prendere coscienza del problema dell'inquinamento acustico per prevenirlo.	<b>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico.</b>
<b>Conoscere le principali fonti d'energia.</b>	- conoscere e sperimentare fenomeni di magnetismo ed elettricità - comprendere il concetto di energia - cogliere la differenza fra le diverse fonti energetiche.	- conoscere il funzionamento della calamita - sapere come si crea l'elettricità - riconoscere i vari tipi di energia - distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non.	
<b>Conoscere la composizione del sistema solare.</b>	- conoscere i movimenti della Terra - conoscere le caratteristiche della Luna	- conoscere i movimenti di rotazione e di rivoluzione - conoscere i fenomeni relativi alla Luna	

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE  
STORIA Classe V**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Individuare e approfondire gli elementi costitutivi della civiltà greca.</b></p>	<p>Conoscere gli avvenimenti della storia greca.</p>	<p>Le città-stato e le colonie. L'espansione delle colonie greche. Atene, Sparta e le guerre persiane. La società, la religione e la cultura greca. L'età di Alessandro Magno.</p>	<p><b>Riconosce gli aspetti fondamentali dei greci.</b></p>
<p><b>Individuare e approfondire gli elementi costitutivi dei popoli italici.</b></p>	<p>Conoscere gli avvenimenti della storia dei popoli italici</p>	<p>La civiltà dell'Italia antica. La civiltà etrusca : la società, la religione e la cultura.</p>	<p><b>Conosce gli eventi che hanno caratterizzato le popolazioni italiche.</b></p>
<p><b>Conoscere la storia di Roma dalle origini alla caduta dell'impero romano.</b></p>	<p>. Nascita e sviluppo di Roma L'impero romano.</p>	<p>La nascita di Roma. L'esercito e l'espansione di Roma e lo sviluppo dei commerci. L'organizzazione della repubblica. Giulio Cesare e le guerre civili. La società, la scrittura, i commerci nella Roma imperiale. Il Cristianesimo, le persecuzioni e la libertà di culto. La crisi dell'impero e la sua divisione. I Barbari e la caduta dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p><b>Conosce gli eventi che hanno caratterizzato le popolazioni italiche.</b></p>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE  
GEOGRAFIA Classe V**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>SOTTOBIETTIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Conoscere gli aspetti amministrativi, economici, storici e culturali della popolazione italiana.</b></p>	<p>Conoscere le caratteristiche regionali: popolazione, forme di convivenza, immigrazione, integrazione, ...</p>	<p>Conoscere le caratteristiche demografiche, religiose e linguistiche presenti in Italia. Conoscere e saper distinguere le componenti settoriali del lavoro in Italia. Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano Acquisire il concetto di decentramento amministrativo: i poteri delle regioni, delle province e dei comuni.</p>	<p><b>Conosce e confronta le varie caratteristiche della popolazione italiana.</b></p>
<p><b>Riconoscere gli aspetti del territorio italiano.</b></p>	<p>Riconoscere gli aspetti fisico/ politici delle regioni italiane.</p>	<p>Individuare la posizione di ogni regione italiana su una carta muta. Riconoscere le caratteristiche territoriali e climatiche di ogni regione italiana. Conoscere le attività economiche di ogni regione italiana.</p>	<p><b>Osserva, descrive e confronta le caratteristiche delle regioni italiane.</b></p>
<p><b>L'Italia in Europa e nel mondo.</b></p>	<p>Conoscere le finalità e le caratteristiche dell'Unione Europea.</p>	<p>Riconoscere l'Unione Europea come un organismo sovranazionale. Conoscere la storia dell'Unione Europea. Conoscere l'ONU.</p>	<p><b>Individua l'Italia nell'unione europea e in rapporto all'ONU.</b></p>

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

## ARTE E IMMAGINE Classe V

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	SOTTOBIETTIVI	COMPETENZE
<b>Individuare gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo.</b>	Riconoscere e saper usare gli elementi del linguaggio visivo.	Individuare elementi di natura visiva. Associare ad immagini sentimenti e/o sensazioni. Analizzare un ambiente o una situazione, considerando modi differenti di rappresentare le realtà. Osservare e descrivere varie rappresentazioni grafico-pittoriche e fotografiche. Saper cogliere elementi significativi in opere d'arte. Conoscere ed interpretare simboli di alcuni codici non verbali (legende, cartine tematiche, planimetrie, cartelli stradali e indicatori, immagini pubblicitarie ).	<b>Legge e comprende immagini di diverso tipo.</b>
<b>Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare diversi materiali a fini espressivi.</b>	Analizzare alcuni aspetti compositivi e cromatici legati alle immagini.	Disegnare e dipingere. Realizzare collages, stampe, composizioni di vario genere, utilizzando tecniche e strumenti diversi. Osservare oggetti, animali e paesaggi e riprodurli. Impostare copie dal vero e realizzarle con diverse tecniche. Scegliere un'immagine e inserire nuovi elementi estranei al contesto. Combinare insieme più immagini diverse tra loro.	<b>Produce e comprende immagini di diverso tipo.</b>

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe V**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>SOTTOBIETTIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Valorizzare la dimensione corporea.</b>	<p>Consolidare gli schemi motori di base</p> <p>Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi e non.</p> <p>Perfezionare gli schemi motori di base in funzione dei parametri di spazio tempo ed equilibrio.</p>	<p>Rafforzare la percezione del proprio corpo.</p> <p>Potenziare la coordinazione generale e segmentarla</p> <p>Eseguire e costruire percorsi.</p> <p>Utilizzare posture ed equilibrio in modo coordinato in esecuzioni motorie via via più complesse</p> <p>Sapersi muovere su ritmi</p> <p>Sviluppare le capacità di controllo</p> <p>Apprendere i gesti motori elementari di alcune discipline pre-sportive.</p>	<b>Si relaziona con lo spazio circostante.</b>
<b>Acquisire atteggiamenti di cooperazione nel gruppo.</b>	<p>Rispettare le regole</p> <p>Interagire positivamente con gli altri.</p> <p>Partecipare a proposte motorie cercando di superare le proprie difficoltà.</p>	<p>Rispettare le regole del gioco, sia quelle codificate che quelle occasionali.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco-sport nel rispetto delle principali regole del mini-basket e del minivolley.</p> <p>Accettare la sconfitta.</p>	<b>Svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra.</b>