



Piano Triennale Offerta Formativa

IC MONDAINO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONDAINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Mondaino è composto da otto plessi, alcuni costruiti e altri ristrutturati di recente, distribuiti nel territorio di tre comuni della Provincia di Rimini: Mondaino, Montegridolfo e Saludecio. Il contesto di riferimento è l'Alta ValConca, un territorio collinare, morfologicamente irregolare, scandito da rilievi più o meno elevati e piccole valli, ai limiti meridionali della Provincia di Rimini, al confine tra la Romagna e le Marche.

Il territorio ha una tradizione agricola di lungo corso e ospita alcune attività artigianali di medio-piccole dimensioni.

La maggiore concentrazione insediativa si registra nei tre centri principali, paesi di antica origine arroccati sull'antica linea difensiva e di passaggio tra le Marche e la Romagna; nel resto del territorio la tipologia insediativa prevalente è quella dell'abitato sparso.

Il trasporto pubblico (autobus) è presente solo in pochissime fasce orarie. All'interno dei territori comunali, le sedi scolastiche sono raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici appositi (scuolabus) o privati.

Popolazione scolastica

Opportunità

Nel 2015-16 nella scuola primaria l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' al di sotto degli areali di riferimento, attestandosi allo 0%. L'incidenza della componente non italiana sul territorio dell'IC e' del 10%, cosa questa che si riverbera nella presenza, superiore rispetto ai dati di confronto locali e nazionali, di alunni stranieri nelle classi (13,78% sulla popolazione scolastica), i quali costituiscono un'occasione di confronto, di scambio e di integrazione culturale, che produce beneficio sia per gli alunni stranieri che per quelli italiani, per le attività ed i progetti, prevalentemente legati alla sfera dell'educazione alla cittadinanza, che la scuola può mettere in campo. I docenti si adoperano per offrire valide

occasioni formative alla popolazione studentesca tenendo conto anche del contesto territoriale che presenta situazioni di disagio.

Vincoli

Nell'anno scolastico preso in esame per il rilevamento, il contesto socio-economico di provenienza (ESCS) degli studenti dell'IC si attesta ad un livello medio-basso. Nella scuola secondaria l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' ampiamente al di sopra degli areali di riferimento. Per l'integrazione degli alunni stranieri sono necessari attivita', risorse, tempi, personale, attrezzature e strumenti che richiedono un supporto finanziario adeguato, meno disponibile per l'Istituto negli ultimi anni. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana si e' contratta nell'ultimo periodo a causa della diminuzione delle occasioni lavorative del territorio dovute alla recente crisi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sebbene la regione di appartenenza dell'Istituto (Emilia-Romagna)abbia un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale, nel territorio di riferimento della scuola le opportunita' lavorative non sono numerose e afferiscono prevalentemente al settore primario e, in misura molto ridotta, al secondario, vista la presenza di alcune aziende agricole e di allevamenti medio-piccoli. Prima della recente crisi economica, le opportunita' lavorative del territorio avevano favorito l'arrivo di alcune famiglie di immigrati che usufruivano dei servizi scolastici.I Comuni dell'IC e la Provincia, negli anni passati hanno in misura maggiore sostenuto con finanziamenti di natura economica l'Offerta formativa della scuola.Nonostante la recente contrazione dei finanziamenti ad opera degli Enti locali, la scuola e' riuscita a controbilanciare le ricadute negative sulle attivita' scolastiche, facendo ricorso a materiale di riciclo, recuperato in modo gratuito attraverso contributi dei genitori, e alla partecipazione a progetti (ad esempio ai Progetti SGR "Societa' Gas Rimini", con assegnazione alla scuola di computer/LIM e "Scrittori di classe" di CONAD, che ha permesso di reperire materiale didattico e tecnologico).La partecipazione costante a bandi nazionali ed europei (PON 2014-20) ha permesso di reperire finanziamenti per l'ammodernamento delle strumentazioni tecnologiche della scuola (rete Lan/Wifi e Aula 3.0) e per la realizzazione di attivita' formative(dispersione scolastica).

Vincoli

Il territorio dell'IC, ai margini della provincia, ha vissuto dal dopoguerra in poi una crisi economica che si è manifestata tra l'altro in una continua emigrazione verso la costa adriatica che ha prodotto nel tempo un calo demografico, poi stabilizzatosi, ed un abbassamento della densità della popolazione, attualmente distribuita in maniera disomogenea sul territorio, con rischio di dispersione sociale e relazionale. Con la recente crisi economica, la contrazione delle opportunità lavorative del territorio ha determinato la perdita di alcune famiglie e conseguentemente di alunni. Molti genitori di cittadinanza italiana e straniera, attualmente, lavorano al di fuori del contesto micro-territoriale di riferimento del paese. La presenza a scuola di alunni immigrati o figli di genitori immigrati rende necessario programmare attività educative e formative di tipo inclusivo, con particolare attenzione all'aspetto socio-relazionale e a quello linguistico-comunicativo. In alcuni casi, dato il ridotto numero di classi dell'IC, si è reso necessario chiedere una deroga per classi che superano il 30% di alunni stranieri. Nell'ultimo periodo i contributi degli Enti locali di riferimento, in certi casi, sono diminuiti ed in altri azzerati, determinando una ricaduta negativa sulle attività scolastiche, alla quale si è però sopperito in buona parte tramite interventi della scuola. L'esigenza di reperire fondi per garantire l'Offerta formativa costituisce tuttavia un aggravio alle incombenze scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'IC è composto da più plessi, alcuni costruiti, altri ristrutturati di recente e uno ampliato nel corrente anno. Il trasporto pubblico (autobus) è presente solo in pochissime fasce orarie. All'interno dei territori comunali, le sedi scolastiche sono raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici appositi (scuolabus) o privati. Pur non avendo palestre presenti in tutti i plessi, i ragazzi usufruiscono degli spazi sportivi dei Comuni. L'IC è dotato di una biblioteca per plesso, di aule laboratoriali e apparecchiature multimediali in molte aule. Il numero di PC, tablet e LIM, aumentato grazie a finanziamenti europei (PON 2014-20) e privati (Sgr e Conad), è superiore agli areali di riferimento. Le entrate per fonti di finanziamento e spesa sostenuta per la stragrande maggioranza sono gestite dal Ministero, il restante budget, è riconducibile principalmente a finanziamenti di carattere pubblico (Comuni), di carattere privato (famiglie per sostenimento spese relative ai servizi di cui usufruiscono e altri privati). Nell'anno 2015-16 si segnala un maggiore impiego di risorse pubbliche e un impegno delle amministrazioni locali

per ampliare e così migliorare gli spazi della scuola di Mondaino. La partecipazione ai bandi Pon 2014-2020 ha consentito di ricevere finanziamenti per il miglioramento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto ('Realizzazione delle Reti lan/wlan' e 'Competenze ed ambienti per l'apprendimento') e per l'offerta formativa dello stesso ('Dispersione scolastica').

Vincoli

Le certificazioni relative all'edilizia scolastica ed al rispetto delle norme sulla sicurezza risultano essere parziali. In alcuni plessi si riscontrano delle inadeguatezze riguardo alle apparecchiature multimediali; le LIM sono presenti solo in alcune aule. Risultano difficoltosi la manutenzione, l'acquisto e l'aggiornamento di tali apparecchiature, a causa della scarsità delle risorse disponibili direttamente gestibili di cui la scuola può fruire. I fondi a disposizione dell'Istituto dalle varie fonti nazionali (Ministero, Comune, etc...) non sono adeguati alle esigenze della scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RNIC80200D
Indirizzo	VIA FONTE LEALI 392 . 47836 MONDAINO
Telefono	0541981658
Email	RNIC80200D@istruzione.it
Pec	rnic80200d@pec.istruzione.it

❖ MONDAINO (IC MONDAINO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA80201A
Indirizzo	VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO

❖ MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA80202B
Indirizzo	VIA ORTALE - 47837 MONTEGRIDOLFO

❖ SALUDECIO (IC MONDAINO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA80203C
Indirizzo	VIA DEGLI ORTI 111 - 47835 SALUDECIO

❖ S.SANCHINI-IC MONDAINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE80201G
Indirizzo	VIA FONTE LEALI 392 MONDAINO 47836 MONDAINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

❖ MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE80202L
Indirizzo	VIA VILLA PARIGI 30 - 47837 MONTEGRIDOLFO
Numero Classi	5
Totale Alunni	35

❖ SEMPRINI (IC MONDAINO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE80203N
Indirizzo	VIA DEGLI ORTI 111 SALUDECIO 47835 SALUDECIO

Numero Classi	5
Totale Alunni	89

❖ **F.LLI CERVI (IC MONDAINO) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RNMM80201E
Indirizzo	VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

❖ **ALBINI (IC MONDAINO) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RNMM80202G
Indirizzo	VIA S. SERICO 14 - 47835 SALUDECIO
Numero Classi	3
Totale Alunni	58

Approfondimento

L'Istituto comprensivo di Mondaino, uno dei primi Istituti comprensivi d'Italia, nasce negli anni '90 (L. 59/1997) con l'obiettivo di riunire le scuole dei tre Comuni dell'Alta Valconca sui quali insiste l'Istituto, integrando e dando omogeneità e verticalità su più ordini all'offerta formativa del territorio, riducendo contestualmente fenomeni di disgregazione sociale.

Negli anni la scuola ha portato avanti e consolidato un'offerta di tempo scuola prolungato al fine di costituire un punto di

riferimento pomeridiano per il territorio e l'utenza in un areale di per sé caratterizzato da scarse occasioni di incontro ed aggregazione pomeridiana per le fasce anagrafiche più giovani.

Dal 2011 il ridimensionamento dei parametri numerici che permettono l'assegnazione univoca di un Dirigente e di un DSGA alle Istituzioni scolastiche, ha sottodimensionato l'IC Mondaino, inaugurando un periodo di reggenza ancora in atto.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	8
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Approfondimento

Negli anni l'IC Mondaino ha partecipato a numerosi bandi europei, nazionali e regionali funzionali all'implementazione delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche e della scuola (Rete Lan, Aula 3.0 e Biblioteca innovativa) e a concorsi e/o iniziative private (SGR e Scrittori di classe) per l'acquisizione di strumentazioni TIC. La partecipazione a bandi europei e ad iniziative nazionali (Io leggo perchè) ha altresì permesso di arricchire le dotazioni librerie, strumenti e kit scientifici e supporti alla didattica anche per alunni in difficoltà.

In questo modo l'IC si è dotato di nuovi spazi e strumenti per la didattica laboratoriale e di aule aumentate.

Tuttavia la situazione non risulta ancora omogenea; in alcuni plessi, infatti, le dotazioni tecnologiche necessitano di rinnovamento ed implementazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	47
Personale ATA	16

Approfondimento

Le risorse professionali dell'IC sono caratterizzate alla scuola dell'infanzia e alla primaria da un'alta percentuale di personale docenti di ruolo; nella scuola secondaria, invece, la percentuale di personale di ruolo risulta più contenuta a causa della mancanza di cattedre di 18 ore in alcune discipline.

Negli ultimi anni l'IC registra una tendenza alla stabilizzazione dell'organico di ruolo con permanenza oltre i cinque anni, favorendo la continuità didattica.

L'IC dispone di nuovi docenti afferenti all'area dell'organico potenziato e si è dotato del profilo professionale dell'animatore digitale.

La Dirigenza è costituita da un DS e da un DSGA reggenti.

RICHIESTA PERSONALE

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

A partire dall'analisi del contesto socio-culturale-economico in cui opera la scuola, dal questionario di percezione della soddisfazione dei genitori, degli studenti e degli insegnanti, dalla riflessione prodotta in sede di elaborazione del RAV, facendo propri il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), le Nuove Indicazioni Nazionali del 2012 e la Legge 107/2015 (nello specifico comma 1 e 7), l'Istituto ha stabilito le proprie priorità strategiche:

- § Promuovere la formazione integrale della persona, intesa in tutte i suoi aspetti: "cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi".*
- § Promuovere "l'apprendimento e il Saper stare al mondo".*
- § Sviluppare "un'identità consapevole e aperta" nel rispetto delle "differenze di tutti e dell' identità di ciascuno".*
- § Potenziare l' Inclusione e promuovere l'Intercultura intesa come segno di apertura verso il mondo e come "pratica*



dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze", accogliendo la molteplicità di culture e di lingue che sono entrate nella scuola del nuovo millennio.

- § Sviluppare l' apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.*
- § Favorire l'acquisizione degli strumenti metodologici necessari per apprendere e selezionare le informazioni.*
- § Stimolare la capacità critica volta a saper compiere scelte ed elaborare itinerari personali, al fine di promuovere anche "l'esercizio di una piena cittadinanza" che sappia guardare oltre i confini nazionali.*
- § Garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti " senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".*
- § Siglare un'alleanza educativa con la famiglia e con gli altri operatori extrascolastici, nel rispetto dei reciproci ruoli e funzioni.*
- § Affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere".*
- § Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti.*



*Tali priorità strategiche rappresentano la Mission dell'Istituto e fanno da cornice agli **obiettivi generali** del processo formativo che la scuola si è data.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità.

Traguardi

Migliorare ulteriormente in generale e rendere più omogenei tra i plessi i risultati di valutazione degli allievi (differenziale entro il 6%).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

Traguardi

Raggiungere tra i plessi, risultati percentuali più simili, nell'Invalsi (dimezzamento del differenziale).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La mission dell'IC cerca di assumere una prospettiva integrata che favorisca nel discente l'armonico sviluppo di più competenze ed abilità focalizzando l'attenzione su alcune aree tematiche quali: le



competenze di cittadinanza anche in chiave europea; le competenze di base e trasversali; l'integrazione e l'intercultura; le competenze digitali.

Per concretizzare questa visione l'IC fa propri gli obiettivi formativi delle più recenti normative in materia (L. 107/15) anche in coerenza con gli obiettivi ed i traguardi di miglioramento contenuti nel documento di autovalutazione nel quale si pone l'attenzione sull'esigenza di migliorare le competenze e le prestazioni di base e non degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso in oggetto consiste nella prosecuzione di corsi ed attività mirate a due



segmenti formativi, recupero e potenziamento, fortemente interconnessi tra di loro.

Tali attività da svolgere in orario scolastico ed extra-scolastico prevedono:
attività/corsi di recupero di abilità di base nelle discipline di italiano, matematica e prima lingua straniera per studenti in difficoltà (BES) anche con il supporto in qualità di tutor di altri studenti della scuola;

attività/corsi di potenziamento di abilità di base e trasversali in vari ambiti formativi con particolare attenzione alla dimensione del linguaggio e della comunicazione in lingua madre e straniera e all'uso corretto, consapevole e creativo delle nuove tecnologie.

Entrambe le attività prevedono una forte impronta laboratoriale ed esperienziale per mettere lo studente in situazione ed innalzare, soprattutto in contesto di recupero, il livello motivazionale.

Le nuove tecnologie di cui la scuola è dotata (Aula 3.0) possono risultare validi strumenti per facilitare e motivare gli studenti oltre che vettori per l'acquisizione di nuove abilità.

Nei percorsi viene data importanza ad un approccio educativo mirato che sappia coniugare più linguaggi e sapere nell'ottica dello sviluppo integrato della persona anche grazie all'implementazione delle competenze trasversali.

La competenze chiave europee costituiscono un punto di riferimento importante nella progettazione ed esecuzione dei percorsi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sistematizzare ed estendere le prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele oltre alle discipline già consolidate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Aumentare e migliorare le pratiche laboratoriali utilizzando gli spazi funzionali recuperati, continuando a reperire finanziamenti pubblici e privati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Mantenere corsi/laboratori di recupero/potenziamento attivati, negli ambiti di italiano, matematica e prima lingua straniera.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"Obiettivo:" Mantenere nella scuola secondaria corsi/laboratori attivati, di recupero di abilità' specifiche per alunni con DSA.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"Obiettivo:" Mantenere corsi/laboratori di recupero/potenziamento attivati, delle abilità' linguistiche per alunni stranieri.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"Obiettivo:" Ampliare corsi/attività' di potenziamento attivati, delle competenze informatiche (ECDL/merenda digitale/Ponti digitali) e linguistiche (KET/CLIL/EDU-CHANGE/DAMOS UNA VUELTA/MORNING TALK).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti di classe (recupero all'interno dell'orario curricolare) e docenti della scuola delle discipline interessate (recupero in orario extrascolastico).

Risultati Attesi

- miglioramento degli esiti scolastici
- raggiungimento del successo formativo
- prevenzione di fenomeni di dispersione e marginalità scolastica e sociale
- promozione dello stare bene a scuola
- potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle TIC

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO ITALIANO L2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referente d'Istituto per gli alunni stranieri

Risultati Attesi

- miglioramento degli esiti scolastici
- raggiungimento del successo formativo
- prevenzione di fenomeni di dispersione e marginalità scolastica e sociale
- promozione dello stare bene a scuola
-
- potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle TIC

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUISTICO E INFORMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

KET: Docente Marika Lucchetti

Morning talk e Edu-Change: Francesca Bagnoli

Damos una Vuelta: docente di spagnolo dell'IC

Merenda digitale, Ponti digitali, ECDL: Animatore digitale e Funzione strumentale nuove tecnologie

Risultati Attesi

- miglioramento degli esiti scolastici in L2
- miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali in L2
- superamento dell'esame A2 KEY e conseguimento del livello di competenza A2 del QCER
- promozione dello stare bene a scuola
- potenziamento delle competenze di base e trasversali anche con il supporto delle ICT

❖ LABOR-ATTORI

Descrizione Percorso

Il percorso parte dal presupposto che le attività in contesto e



laboratoriali siano un elemento imprescindibile della pratica didattica, funzionale al raggiungimento ed all'implementazione delle competenze di base e trasversali. Pertanto mira ad allestire ed utilizzare, anche continuando nell'attività di progettazione finalizzata al reperimento di finanziamenti pubblici e privati esterni (la scuola risulta destinataria dei finanziamenti PON relativi alla Cittadinanza digitale ed alla cittadinanza europea da avviare nel corrente anno scolastico), nuovi ambienti e situazioni di apprendimento (Biblioteche innovative, laboratori informatici, STEM, Coding, IO amo i beni culturali), a recuperare e riqualificare anche esteticamente spazi funzionali (Progetto Riqualf-Arte) e acquisizione di nuove strumentazioni.

Il percorso, inoltre, promuove la formazione dedicata esterna e, ove possibile interna, del personale docente al fine di aggiornare gli operatori interni alla scuola con ricadute positive anche sul versante degli esiti scolastici dei discenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Aumentare e migliorare le pratiche laboratoriali utilizzando gli spazi funzionali recuperati, continuando a reperire finanziamenti pubblici e privati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Mantenere corsi/laboratori di recupero/potenziamento attivati, negli ambiti di italiano, matematica e prima lingua straniera.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"Obiettivo:" Ampliare corsi/attività' di potenziamento attivati, delle competenze informatiche (ECDL/merenda digitale) e linguistiche (KET/CLIL/EDU-CHANGE).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incentivare corsi/occasioni di formazione interna alla scuola con relatori interni/esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TECNO@SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2019	Studenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Animatore digitale, Funzione strumentale nuove tecnologie, docente di tecnologia

Risultati Attesi

- sviluppo della competenza digitale, intesa anche come consapevolezza e correttezza nell'uso delle strumentazioni digitali (netiquette)
- sensibilizzazione sull'importanza della divulgazione del sapere e della corretta informazione in rete (cittadinanza digitale)
- sensibilizzare i ragazzi in merito a percorsi formativi legati al mondo delle STEM e promuovere il superamento di stereotipi di genere nell'accesso alla formazione scientifica
- far crescere la consapevolezza che scienza e tecnologia rappresentano fattori fondamentali per lo sviluppo economico e per la crescita culturale e civile di ogni individuo (cittadinanza attiva)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ART-ATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti di ambito artistico-umanistico e scientifico-tecnologico dei vari ordini

Risultati Attesi

- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali
- Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità
- Prevenire e ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica
- Esercitare alla cittadinanza attiva, conoscendo il contesto di vita locale, le sue tradizioni, risorse, anche artistiche e paesaggistiche e promuovendo esperienze di "rammendo urbano" e di riqualificazione di spazi ed ambienti scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNI-AMO-CI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale offerta formativa

Risultati Attesi

- miglioramento delle competenze digitali del personale docente e ATA
- utilizzo delle strumentazioni ICT e delle aule aumentate dell'IC
- consapevolezza di rischi (netiquette) ed opportunità formative offerte dalla rete (piattaforme digitali)
- conoscenza dei punti essenziali del PNSD e del documento di E-policy dell'IC

❖ ORIENTA-MENTE

Descrizione Percorso

Il percorso mira a realizzare un trait d'union tra curriculum d'Istituto (che necessita di essere aggiornato anche in funzione delle nuove indicazioni nazionali ed europee), monitoraggio interno ed esterno degli esiti degli studenti (attraverso la realizzazione, tabulazione e condivisione degli esiti delle prove strutturate per classi parallele, la condivisione degli esiti degli studenti in uscita al termine del primo ciclo e il monitoraggio dell'andamento degli ex studenti nel successivo ciclo di istruzione e la condivisione degli esiti dello stesso), Offerta formativa (anche aggiornata in funzione



delle esigenze e carenze emerse) e attività di orientamento in uscita funzionali al conseguimento del successo formativo, coerenti con gli esiti delle fasi precedenti e occasione a loro volta di aggiornamento del curriculum d'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sistematizzare ed estendere le prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele oltre alle discipline già consolidate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Iniziare a predisporre indicatori interni relativi all'andamento degli ex alunni presso le scuole secondarie di II grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

"Obiettivo:" Monitorare l'andamento degli ex alunni presso le scuole secondarie di II grado (progetto Rimini in Rete).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di alcune classi della scuola primaria e secondaria che presentano delle criticità'.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la forbice percentuale che separa i risultati delle prove standardizzate nazionali tra i plessi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2019	Docenti ATA Studenti Genitori	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale offerta formativa

Risultati Attesi

Revisione del curricolo d'Istituto che preveda:

- offerta formativa omogenea e verticale sui tre ordini con continuità fra traguardi in ingresso ed in uscita;
- coerenza del percorso formativo all'interno dei vari plessi dell'IC e dei vari ordini;
- traguardi comuni in orizzontale (tra medesime classi del medesimo ordine);

- indicatori di valutazione del rendimento e del comportamento comuni e coerenti;
- coerenza con la normativa vigente (Indicazioni nazionali per il curricolo e competenze chiave europee).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESITI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2019	Docenti	Genitori
	Studenti	Progetto Rimini in Rete
	Genitori	

Responsabile

Primo collaboratore, Funzione strumentale Offerta formativa, Referente Progetto Rimini in Rete

Risultati Attesi

- Realizzazione e tabulazione di prove iniziali, intermedie e finali strutturate per classi parallele e condivisione degli esiti delle stesse;
- Condivisione degli esiti studenti in uscita dalla classe III restituiti dal RAV;
- Condivisione degli esiti scolastici degli ex alunni restituiti dal Progetto Rimini in Rete;
- Individuazione di criteri e tempistiche di monitoraggio degli ex alunni frequentanti le scuole secondarie di secondo grado delle Province di Rimini e, soprattutto, di Pesaro-Urbino;
- Avvio di un sistema di monitoraggio interno degli esiti scolastici degli ex alunni;
- Condivisione degli esiti del monitoraggio all'interno del corpo docente;
- Miglioramento dell'Offerta formativa e della didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti coordinatori delle classi III

Risultati Attesi

- Realizzazione di attività di orientamento scolastico a partire dalla classe II della scuola secondaria;
- Realizzazione di attività di orientamento scolastico che tengano conto delle restituzioni del monitoraggio interno ed esterno degli ex studenti;
- Facilitare il successo formativo degli alunni in uscita;
- Miglioramento dell'Offerta formativa;
- Migliorare la rete di interazioni con le scuole superiori del territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'IC Mondaino si adopera per proporre modelli organizzativi e pratiche didattiche innovative.

A livello organizzativo:



tempo scuola - l'IC propone alle famiglie un tempo scuola normale e uno prolungato, quest'ultimo, nella scuola secondaria permette di realizzare attività pomeridiane in compresenza tra docenti di ambito scientifico ed umanistico dal forte approccio laboratoriale ed esperienziale.

DADA - la scuola secondaria di Mondaino ha applicato il modello organizzativo-didattico DADA, favorendo un approccio di tipo tematico e contenutistico ad uno meramente nozionistico e trasmissivo.

PERCORSO MONTESSORI - il plesso della scuola dell'Infanzia di Montegridolfo ha adottato un percorso organizzativo-didattico ad Ispirazione montessoriana.

SCUOLA APERTA - la partecipazione costante a bandi europei, nazionali e locali sia pubblici che privati (PON inclusione, cittadinanza europea, cittadinanza digitale, STEM, Aula 3.0, Biblioteche innovative) ha messo l'IC nelle condizioni di essere un punto di riferimento per attività formative anche al di fuori del tempo scuola curricolare, sviluppando nuovi spunti organizzativi e didattici (didattica laboratoriale, didattica in contesto non prettamente scolastico - piscina di Cattolica-, aperture pomeridiane ed estive, attività per classi aperte, tutoring e costituzione di una banca del tempo scolastico con ricadute positive in termini di crediti formativi)

REGISTRO ELETTRONICO - il registro elettronico, utilizzato da tutto l'IC, sarà aperto alla fruizione delle famiglie in modo tale da favorire una trasparente comunicazione scuola-famiglia.

PLURICLASSI - il plesso della scuola primaria di Montegridolfo ha



maturato una lunga ed efficace esperienza nella gestione del modello organizzativo della pluriclasse, rafforzata dall'iscrizione, a partire dall'anno scolastico 2018-19, alla Rete delle Piccole scuole promossa dall'Indire.

A livello didattico, fermo restando che dimensione organizzativa e didattica spesso sono intimamente interconnesse, l'IC promuove approcci innovativi che tengono conto delle principali indicazioni nazionali ed europee in materia d'insegnamento (Didattica per Competenze veicolate attraverso le Conoscenze) e si sostanziano in:

LINGUE COMUNITARIE – approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/ esperti madrelingua (Progetto Damos una vuelta in convenzione con l'Ufficio Erasmus dell'Università di Urbino, Progetto Edu-change per la comunicazione in lingua inglese e spagnola con volontari internazionali, Progetto KET per l'acquisizione dell'omonima certificazione di competenza linguistica, Morning talk per il potenziamento della comunicazione in lingua inglese con un madrelingua, Progetto tedesco per la sensibilizzazione allo studio della lingua tedesca fin dalla scuola primaria)

LINGUA MADRE E ITALIANO L2 – Potenziamento delle competenze in L1 anche attraverso momenti di approccio ludico alla lingua latina in collaborazione con Latinus Ludus E IL Comune di Mondaino (Caccia al thesaurum per le strade del paese).



Potenziamento della L1 attraverso la sensibilizzazione della pratica della lettura e l'adesione a numerose attività che variano la didattica (Adotta l'autore, lo leggo perché, Libriamoci) e la promozione di approcci innovativi alla lettura (l'IC è tra le scuole finanziate dal MIUR per l'allestimento di una Biblioteca innovativa, all'interno della quale sono presenti una piattaforma e libri digitali).

COMPETENZA DIGITALE - l'IC partecipando al Progetto Generazioni Connesse e dotandosi di un documento di E-policy, dispone di un curricolo delle competenze digitali da sviluppare nel corso del primo ciclo di istruzione attraverso l'adesione e/o l'organizzazione di Progetti/Attività quali: la Code week per lo sviluppo del pensiero computazionale in tutti gli ordini dell'IC, Rosa digitale per il superamento delle discriminazioni di genere nell'accesso alle STEM, Safer Internet Day per la promozione della cittadinanza digitale (Netiquette), Merenda digitale (corso di prima alfabetizzazione informatica per studenti della scuola primaria), Ponti digitali (approfondimento dei contenuti digitali per studenti delle classi prime della scuola secondaria), DIGITEEN - ECDL (corso di formazione per il conseguimento dell'ECDL core). L'IC risulta tra le scuole finanziate dal bando "In estate si imparano le stem 2" e "PON Cittadinanza digitale".

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

LINGUE COMUNITARIE - prosecuzione dell'approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso

esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/ esperti madrelingua (Progetto Morning Talk esteso ai tre ordini di istruzione; Progetto tedesco per la sensibilizzazione allo studio della lingua tedesca fin dalla scuola primaria).

LINGUA MADRE E ITALIANO L2 - realizzazione di un laboratorio permanente di italiano L2, coerentemente con il Protocollo per l'accoglienza fatto proprio dalla scuola, che accompagni l'inserimento dello studente e della famiglia nel contesto scolastico sia a livello amministrativo che a livello formativo (iter e modulistica amministrativi, alfabetizzazione e potenziamento linguistico) fatto da docenti formati.

COMPETENZA DIGITALE - promozione della cittadinanza digitale anche grazie alla realizzazione delle attività formative che verranno realizzate tramite i finanziamenti PON Cittadinanza digitale.

PERCORSO MONTESSORI - proposta la prosecuzione dell'esperienza presso la scuola dell'infanzia di Trebbio, ferma restando la condizione che sia disponibile presso la scuola personale formato e il materiale idoneo.

RETE PICCOLE SCUOLE – attivazione e prosecuzione

Promozione di metodologie didattiche innovative anche attraverso l'organizzazione, ove possibile, di corsi di formazione interna.

CONTENUTI E CURRICOLI

- Potenziamento della strumentazione tecnologica e non, finalizzata alla didattica laboratoriale (strumenti per le attività di coding e per il potenziamento delle dotazioni dell'Aula 3.0 e della Biblioteca didattica innovativa anche grazie ai finanziamenti connessi alla figura dell'Animatore Digitale di cui la scuola si è dotata e il PON Cittadinanza digitale);
- Implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, didattica ludica ed in situazione) anche con la realizzazione di nuove aule aumentate per l'integrazione delle TIC nella didattica e la promozione e, ove possibile, la formazione interna dei docenti.
- Acquisizione ed utilizzo di strumenti e software didattici per il supporto agli studenti DSA.
- Implementazione ed estensione del modello Dada alla Scuola secondaria di Saludecio.
- Sperimentazione Klassens tid presso la scuola secondaria

con la collaborazione della psicologa dell'IC.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Apertura della Biblioteca innovativa al territorio e costituzione di una Biblioteca della legalità (BILL territoriale).
- Costituzione di aule aumentate per l' integrazione delle TIC nella didattica.
- Allestimento di nuovi spazi laboratoriali.
- Promozione di corsi di formazione per docenti e, ove possibile, organizzazione degli stessi per la fruizione dei nuovi spazi e strumenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MONDAINO (IC MONDAINO) RNAA80201A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) RNAA80202B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SALUDECIO (IC MONDAINO) RNAA80203C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S.SANCHINI-IC MONDAINO RNEE80201G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) RNEE80202L

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SEMPRINI (IC MONDAINO) RNEE80203N
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

F.LLI CERVI (IC MONDAINO) RNMM80201E
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

ALBINI (IC MONDAINO) RNMM80202G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda allegato.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo dell'IC si pone in un'ottica di verticalità e di integrazione tra i vari ordini di scuola che lo compongono in termini di: Distribuzione diacronica dei contenuti didattici. Progettazione di percorsi unitari articolati in obiettivi graduali e progressivi, per consolidare l'apprendimento e sviluppare nuove competenze. Lavoro in sinergia tra docenti di gradi diversi, integrando le varie modalità didattiche. Promozione e realizzazione percorsi formativi unitari estesi, in modo progressivo e più approfondito,

ai tre gradi di istruzione (lingua madre e italiano L2: Adotta l'autore, Libriamoci, Io leggo perchè; lingue straniere: Morning talk, Edu-change; competenza digitale: Code week, Merenda digitale, Ponti digitali, ECDL).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine dello sviluppo delle competenze trasversali il Curricolo dell'IC propone e valorizza pratiche formative di tipo laboratoriale e realizzate in collaborazione tra docenti di diversi ambiti disciplinari (attività in compresenza) e ordini (Progetto continuità).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo dell'IC fa proprie le competenze chiave di cittadinanza europea e declina l'offerta formativa della scuola in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza indicati.

NOME SCUOLA

MONDAINO (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

SALUDECIO (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

S.SANCHINI-IC MONDAINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

SEMPRINI (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

F.LLI CERVI (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda allegato.

NOME SCUOLA

ALBINI (IC MONDAINO) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda curriculum.

Approfondimento

Presso la scuola dell'infanzia di Montegridolfo è presente una sezione ad ispirazione montessoriana.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **DSA DALLA PREVENZIONE AL RECUPERO**

Area tematica: Recupero e potenziamento Inclusion e, personalizzazione e intercultura
Il progetto si propone di prevenire , gestire e supportare gli alunni con DSA nell'ottica di una presa in carico inclusiva di tutti i bisogni speciali rilevati. Area tematica:
Recupero

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare strategie metacognitive. Permettere autonomia e successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate.

Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni con DSA. Ampliare la collaborazione e l'integrazione con i servizi specialistici, al fine anche di perfezionare modalità per la segnalazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

 ❖ **RECUPERO**

Area tematica: Recupero e potenziamento Inclusione, personalizzazione e intercultura
Il progetto di recupero si propone di realizzare in orario curricolare (pausa didattica e compresenza) e, ove necessario, extracurricolare una serie di opportunità formative volte al recupero di carenze nelle competenze di base per alunni che hanno bisogno di essere stimolati all'apprendimento e alla concentrazione e motivati anche in contesti altri, laboratoriali ed in situazione, che li mettano nelle condizioni di manifestare e sviluppare il proprio potenziale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il processo di apprendimento. Acquisire o migliorare il metodo di studio.
Suscitare interesse e motivazione verso lo studio. Recuperare conoscenze e abilità di base. Promuovere l'autostima e l'autonomia dei soggetti coinvolti. Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

❖ ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO ITALIANO L2

Area tematica: Inclusione, personalizzazione e intercultura Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività di prima accoglienza degli studenti stranieri neo-inseriti e delle loro famiglie attraverso: • incontri preliminari con gli insegnanti referenti, le famiglie e gli studenti • alfabetizzazione linguistica • supporto al processo di integrazione all'interno della classe/scuola Attività di potenziamento delle competenze linguistiche in studenti di origine straniera, già alfabetizzati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Definire pratiche condivise all'interno degli ordini e dei plessi facenti parte dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione. Facilitare accoglienza e integrazione all'interno delle classi e dell'IC degli alunni stranieri neo-arrivati. Migliorare i rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio. Potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni stranieri. Facilitare lo studio autonomo dei libri di testo da parte degli studenti stranieri. Preparare gli studenti ad affrontare con successo i successivi ordini di scuola. Favorire il successo formativo, l'isolamento culturale e prevenire la dispersione scolastica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata

❖ **LIBRIAMOCI**

Area tematica: Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività volte allo sviluppo delle competenze di italiano come L1 e L2, nei quattro ambiti della disciplina (ascolto, lettura, oralità e scrittura), funzionali al miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative dei bambini e degli studenti dei tre ordini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper ascoltare, comprendere, ricordare e riferire i contenuti
Mantenere l'attenzione orale e rispettare i tempi di parola
Sapersi esprimere in modo creativo sia oralmente che in forma scritta
Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline linguistiche
Sviluppare la memoria e la ricostruzione in sequenza
Stimolare la fantasia creativa
Promuovere il piacere della lettura
Implementare la dotazione delle Biblioteche della scuola secondaria
Promuovere il prestito bibliotecario interno alla scuola
Abbellire lo spazio della Biblioteca

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento

E' prevista la partecipazione di figure esterne come l'autore del libro che annualmente viene letto all'interno delle classi della scuola secondaria, lettori volontari che partecipano all'iniziativa di lo leggo perchè e gli operatori della Biblioteca del territorio presso la quale le classi assistono a letture espressive.

❖ LATINANDO

Area tematica: Recupero e potenziamento Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività di potenziamento delle competenze logiche e linguistiche degli studenti attraverso un primo approccio allo studio della lingua latina, rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare (attività propedeutiche in lingua latina per studenti della classe terza iscritti ai licei).

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti Rafforzare il senso di appartenenza culturale e storica dei cittadini italiani ed europei Applicare metodologie innovative alla didattica (uso di app dedicate).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado Mondaino partecipa alla Caccia al Thesaurus (caccia al tesoro per le vie del paese anche con la traduzione di brevi frasi in latino) promossa una domenica all'anno dal Comune di Mondaino, in occasione della gara di latino nazionale Latinus Ludus.

Partecipazione allo Ludus Juvenilis, gara di latino per studenti della scuola secondaria di primo grado della Provincia di Rimini.

❖ **KET**

Il Progetto attiva un corso extracurricolare rivolto agli studenti della classe terza della scuola secondaria finalizzato al conseguimento della certificazione europea KET adeguando il livello di competenza della lingua inglese ai livelli europei.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze comunicative in inglese L2 spendibili nella prassi quotidiana
Saper comprendere e scrivere un messaggio in forma chiara e corretta Saper comprendere un messaggio orale Saper dare informazioni in modo corretto e chiaro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

Approfondimento

E' prevista la partecipazione integrata di docenti interni alla scuola e di docenti esterni, madrelingua inglese.

❖ **EDU-CHANGE**

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Accogliere per sei settimane studenti universitari "volontari", provenienti dall'estero, che partecipano attivamente alle attività formative e didattiche di tutti i gradi di scuola, attivando fraseggi, piccole conversazioni, moduli in lingua inglese con modalità CLIL su tematiche attuali di rilevanza globale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo competenze di cittadinanza globale Educazione alla diversità ed al multiculturalismo Primo approccio, sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in L2 (inglese) Affrontare temi dell' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

I volontari internazionali sono ospitati presso famiglie del territorio con ricadute positive in termini di rapporti scuola-famiglia e con il consolidamento di una rete di rapporti con l'areale di riferimento dell'IC.

❖ MORNING TALK

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Il presente progetto prevede la presenza del/della madrelingua in tutte le sezioni/classi dell'IC per un'ora settimanale nell'arco di un mese, durante le lezioni curriculari di Inglese o di altre discipline (CLIL) nella Scuola secondaria e primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e Migliorare competenze comunicative in Inglese relative a sonorità, pronuncia, ritmo e intonazione Seguire una conversazione in lingua Inglese Interagire correttamente in lingua Inglese Utilizzare strutture, funzioni e lessico noti Memorizzare vocaboli nuovi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **DAMOS UNA VUELTA**

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Attività di potenziamento linguistico in L2 (lingua spagnola) da effettuare in orario scolastico nelle classi della Scuola secondaria con spagnolo come seconda lingua di studio comunitaria, con la partecipazione di un madrelingua e la realizzazione di lezioni in modalità CLIL. Le attività vengono svolte durante l'orario del docente di spagnolo e dei docenti di geografia (CLIL).

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative in L1 ed L2. Promozione della cittadinanza europea. Potenziamento del livello di interazione A1/2.

Potenziamento delle competenze comunicative in L2 (lingua spagnola). Conoscenza della cultura dei paesi di lingua spagnola.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il Progetto prevede la partecipazione alle attività di uno o più studenti di madrelingua spagnola impegnati nel percorso di studi Erasmus presso l'Università degli studi di Urbino, con la quale la scuola ha redatto una Convenzione ad hoc.

❖ **WIR LIEBEN DEUTSCH**

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere Il progetto prevede la realizzazione attività didattiche varie di carattere prettamente ludico-comunicativo (memory, tombole, giochi di ruolo etc...) per approcciare la lingua tedesca in modo accattivante ed efficace. Le attività si svolgono presso le classi quinte dei tre plessi della scuola primaria dell'IC (4 ore per classe) tenute da insegnanti specializzati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche di base in tedesco; Promuovere il confronto con diverse realtà socio-culturali e favorire il rispetto delle lingue e culture altre; Migliorare la qualità dell'istruzione attraverso il potenziamento di competenze

trasversali; Favorire una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, attraverso il confronto con la L2 studiata; Aumentare la motivazione ad apprendere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PNSD - CODING - MERENDA DIGITALE - PONTI DIGITALI - DIGITEEN**

Area di riferimento: Competenza digitale L'IC, prosegue lungo il percorso di sviluppo e potenziamento della competenza digitale intesa come fine ma anche e soprattutto come tramite imprescindibile per le nuove generazioni per l'accesso e la fruizione del sapere e la piena integrazione sociale e, in prospettiva, lavorativa. A tal proposito promuove in verticale, fin dalla scuola dell'infanzia, attività e progetti volti allo sviluppo della competenza logica e del pensiero computazionale (Coding), aderendo anche alla Code Week. L'IC, inoltre, è attento alle tematiche del superamento delle disuguaglianze di genere nell'accesso alla cultura digitale (Rete del Rosa digitale) e al corretto uso delle nuove tecnologie (Etiquette e Netiquette). E' prevista inoltre la prosecuzione di attività e progetti già in essere ed in linea con il PNSD. Si prevede pertanto l'attivazione di corsi di prima alfabetizzazione e sviluppo delle competenze informatiche e del pensiero computazionale per le classi 3^a, 4^a, 5^a dei tre plessi della scuola Primaria (Merenda digitale) e per le classi 1^a della Scuola secondaria dell'IC (Ponti digitali). I corsi si svolgono in orario extracurricolare per la scuola primaria e per le classi a tempo normale della scuola secondaria e in orario curricolare pomeridiano per gli student della scuola secondaria iscritti al corso con tempo prolungato. Sono previste inoltre attività di potenziamento delle capacità logico-operative e delle competenze digitali degli studenti delle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria, attraverso lezioni di preparazione ai primi 4 moduli dell'ECDL, in orario extrascolastico (Digiteen).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo/potenziamento competenze digitali ed informatiche negli alunni

Sviluppo/potenziamento pensiero logico- computazionale con attività di coding

Sviluppo/potenziamento competenze di Cittadinanza digitale (etiquette e netiquette)

Conoscenza software letto scrittura, presentazione e video editing Conoscenza hardware Sviluppo competenza digitale (competenze chiave europee) Miglioramento rendimento scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

AULA 3.0 d'Istituto

❖ **RIQUALIF-ARTE**

Attività di riqualificazione/abbellimento attraverso l'arte di spazi scolastici/comunali, in stretta sinergia con le discipline scolastiche e altri ambiti del sapere, anche con la partecipazione a bandi pubblici e privati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo Promuovere attività per classi aperte

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Disegno

Approfondimento

Le attività prevedono l'impegno attivo dei docenti interni di Arte e immagine e il contributo di figure di esperti esterni come gli artigiani del territorio.

 ❖ **PROGETTO MEMORIA**

Attività volte ad acquisire e sviluppare competenze di cittadinanza attiva e a favorire la nascita di una coscienza storica, concentrandosi in particolar modo sulla tragedia storica della seconda guerra mondiale. Il progetto coinvolge in modo integrato e verticale le classi 5^a della Scuola primaria e le 3^a della Scuola secondaria dell'IC Mondaino e si svolgono in parallelo alle classi della Scuola primaria e secondaria dell'IC Cattolica. Le attività, che vedono la promozione ed il patrocinio del Comune di Mondaino e di Cattolica, si sostanziano nella realizzazione di lezioni con esperti, partecipazione a bandi storico-artistici locali (Concorso Mario Castelvetro), incontri con testimoni diretti, attività musicali (canti della Resistenza).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva Riflettere sul senso e sull'importanza della memoria condivisa Favorire la nascita e la maturazione di una coscienza storica Responsabilizzare sull'importanza della scelta libera e consapevole Prendere coscienza del concetto di diversità nell'uguaglianza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Al progetto partecipano risorse professionali esterne ed interne.

❖ **ACCOGLIENZA**

Area tematica: Accoglienza, continuità ed orientamento Attività di accoglienza presso le sezioni e classi prime dell'IC Mondaino.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA Conoscere il nuovo ambiente scolastico Conquistare autonomia anche socio-affettiva Sviluppare la stima di sè e l'identità Sviluppare l'affettività ed interagire con i compagni Controllare l'affettività e l'emotività PRIMARIA Conoscere il nuovo ambiente scolastico Potenziare l'autonomia anche socio-affettiva Sviluppare la stima di sè e l'identità Sviluppare l'affettività e migliorare l'interazione con i compagni Riconoscere le figure di riferimento in ambito scolastico ed accettarne l'autorevolezza SECONDARIA Favorire l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare Favorire la costituzione di un gruppo classe equilibrato e coeso Migliorare le relazioni tra pari e con gli Adulti di riferimento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **CONTINUITA'**

Area tematica: Accoglienza, continuità, orientamento Attività di continuità al passaggio tra i vari ordini dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA - PRIMARIA Familiarizzare con il nuovo ambiente anche attraverso

esperienze ludiche e socializzanti Creare un ponte virtuale tra i due ordini di scuola anche attraverso attività di tutoring degli studenti della Scuola primaria Ridurre l'ansia sociale e avere fiducia nelle proprie capacità Costruire validi rapporti interpersonali Maturare l'autonomia Sviluppare competenze logiche e di ragionamento funzionali all'immissione nel nuovo ciclo di istruzione CONTINUITA' PRIMARIA - SECONDARIA Favorire la continuità tra gli ordini dell'IC Rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell' alunno Favorisce lo sviluppo di buone relazioni tra la comunità scolastica e la maturazione di un senso di appartenenza Previene la dispersione e l'abbandono scolastico Motivare e favorisce il successo formativo degli alunni Sviluppare un senso di solidarietà generazionale (tutoring) Promuove e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni Sviluppare l'autonomia e l'identità personale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

 ❖ **ORIENTA-MENTE**

Area tematica: Accoglienza, Continuità, Orientamento L'IC realizza attività volte ad orientare gli studenti della classe 3^a della Scuola secondaria di secondo grado nella scelta della Scuola superiore. Le attività constano di: □ Panoramica delle scuole superiori □ Incontri con psicologo d'Istituto □ Incontri con Referenti per l'orientamento delle scuole superiori □ Promozione attività di open day delle scuole superiori □ Partecipazione attività Alunno per un giorno □ Incontri con Studenti, anche ex alunni, delle scuole superiori □ Incontro con i Maestri del lavoro □ Incontri con Professionisti

del territorio □ Partecipazione attività Geo-orientiamoci

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la costruzione del sé, la relazione con gli altri, il rapporto con la realtà sociale e lavorativa. Favorire la continuità formativa. Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti alla scelta della scuola superiore. Sviluppare la consapevolezza delle proprie passioni, sogni,desideri, progetti; delle proprie capacità e dei limiti rispetto all'impegno scolastico; del proprio stile cognitivo. Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale. Imparare a valutare e a valutarsi. Esplorare le risorse personali in funzione alla scelta. Costruire un progetto personale di scelta. Approfondire le capacità di riflettere sulle difficoltà, impegno e possibili gratificazioni di un percorso di studi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse professionali interne ed esterne
---------------	--

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **PSICOMOTRICITA' E ATTIVITA' MOTORIA**

Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...) Attività di psicomotricità presso la Scuola dell'Infanzia e, nella Scuola secondaria e primaria, attività di promozione della pratica sportiva e motoria in diverse discipline anche in collegamento con l'acquisizione di stili di vita ed alimentari corretti.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA Prendere coscienza del corpo e delle sue parti Consolidare gli schemi motori di base e acquisire padronanza della motricità globale Ridurre l'ansia e migliorare la concentrazione e l'attenzione anche attraverso esercizi di respirazione e meditazione Esplorare gli ambienti e gli attrezzi Sapersi muovere in modo orientato e seguendo il ritmo della musica Saper giocare nel rispetto degli altri Promuovere l'autostima
 PRIMARIA E SECONDARIA Favorire la socialità e la collaborazione permettere allo

studente di manifestare la propria personalità Favorire lo sviluppo delle capacità motorie, senso-percettive e cognitive (apprendere l'abilità) Acquisire, consolidare e padroneggiare gli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo coordinandoli tra loro. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Acquisire la consapevolezza di sé e aumentare l'autostima. Favorire la concentrazione e migliorare l'autocontrollo. Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. Conoscere e praticare i giochi proposti anche in forma multilaterale. Comprendere e valorizzare il rispetto delle regole e l'importanza di rispettarle.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Bocciodromo

❖ **ARTE E IMMAGINE**

Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...) Attività laboratoriali ed esperenziali di tipo sensoriale, manipolatorio, artistico-artigianale svolte nei tre ordini di scuola, volte anche alla valorizzazione e riqualificazione di spazi scolastici e comunali (Progetto Riqualif-arte), al rafforzamento di una Rete di rapporti con Associazioni culturali e artigiani del territorio e al consolidamento dei rapporti scuola-famiglia in occasione della realizzazione di laboratori di manipolazione con la partecipazione dei genitori per la realizzazione di

oggetti e addobbi a tema (Progetto Aspettando il Natale e In festa nel carnevale). Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA Favorire lo sviluppo e la stima del sé Conoscere le feste in tutti i loro aspetti Riconoscere emozioni e sentimenti ed imparare ad esprimerli con parole, azioni e doni Scoprire il valore della cooperazione, amicizia e solidarietà Sperimentare diverse forme espressive Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive Realizzare addobbi (Presepe) PRIMARIA E SECONDARIA Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse professionali interne ed esterne
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
- ❖ **ARTE E MUSICA**
Area tematica: espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...) DESCRIZIONE Attività intergrate di canto, danza e ballo, con forte impronta interdisciplinare e attenzione alla trasversalità dei saperi, per sviluppare, nei tre ordini, percorsi formativi di tipo prevalentemente laboratoriale, volti a sviluppare il potenziale

creativo ed il bisogno di socializzazione ed espressione del sé degli studenti. Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione di esibizioni di studenti durante l'anno scolastico (Canti e musiche del Natale; Canti della Resistenza...) e alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA Aprire il bambino al piacere della musica Accrescere la capacità di attenzione e ascolto Prendere consapevolezza del gesto sonoro (voce), strumenti musicali, movimento e dell'influenza dell'ambiente Sapersi orientare nell'associazione suono-rappresentazione grafica Esprimersi creativamente in modo fisico e sonoro con soddisfazione **PRIMARIA E SECONDARIA** Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni Avvicinare e sviluppare la conoscenza di suoni e strumenti musicali Avvicinarsi e poi sviluppare la pratica corale e strumentale individuale e di gruppo Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale Conoscere e trasmettere il repertorio musicale popolare e non Usare in maniera espressiva la voce, lo strumento musicale e il corpo, per comunicare emozioni e sensazioni Conoscere e rispettare le regole nell' ambito del gruppo durante le attività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

❖ LEGAL-MENTE

Area tematica: Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute , Educazione ambientale, Competenze relazionali...) Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte alla promozione fin dall'infanzia di stili di vita corretti nei vari ambiti del vivere quotidiano: • alimentazione e ambiente: anche attraverso attività ludico-sensoriali, pratiche ed esperienziali (orto scolastico, spesa al mercato del paese, visita alle attività agricole del territorio; incontri con nutrizionisti dell'Associazione LILT, Frutta nelle scuole...) • benessere psico-fisico e cura della persona: attivando comportamenti di prevenzione della salute e, nella scuola secondaria, di prevenzione di fenomeni di dipendenza anche attraverso il ricorso ad attività di peer education e di tutoring di studenti delle scuole superiori (Gemellaggio per la prevenzione con LILT); • cittadinanza attiva, responsabile e solidale: con attività volte alla promozione di pratiche di cooperazione solidale (Arance della salute con AIRC, raccolta fondi per Telethon, Corsa contro la fame...) • educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie (Associazione Libera) • educazione all'affettività ed alle relazioni: attività con la psicologa dell'IC, incontri nelle classi e con i genitori per prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri (Associazione Proteggiamo.org), prevenzione della violenza di genere in collaborazione col Centro distrettuale per le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un atteggiamento di tipo esplorativo e sperimentale Sviluppare interesse e curiosità per l'ambiente naturale Sviluppare abitudini alimentari corrette Sviluppare una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile Approcciarsi alle regole della convivenza sociale e democratica Favorire la cooperazione, la condivisione, la responsabilità e il senso di solidarietà tra pari e generazionale Educare alla Legalità ed al contrasto alle mafie Educare alla diversità Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri Educare al rispetto dei beni comuni Prevenire specificatamente dipendenze e promuovere stili di vita sani Attivarsi in opere di cittadinanza attiva Prender coscienza di eventuali pericoli, anche da parte dei genitori Collaborare/fare rete con soggetti esterni, anche per reperimento fondi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **LAB-STEAM**

Area tematica: competenza tecnologica, logico-matematica e scientifica Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte allo sviluppo, fin dall'infanzia, delle competenze logiche, scientifiche, tecnologiche, matematiche e più in generale connesse agli ambiti disciplinari delle STEAM, per imparare ad affrontare problemi e situazioni della vita reale e per superare contestualmente discrepanze di genere nell'accesso alla formazione scientifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze logiche Sviluppare le competenze logico-scientifiche connesse alle discipline STEAM Superare gli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline di ambito scientifico-tecnologico Avvicinarsi al metodo scientifico Avvicinarsi alle scienze sperimentali nel duplice aspetto teorico-pratico Potenziare la didattica laboratoriale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Scienze

❖ **Aule:** Magna

❖ **IN-LINGUA**

Area tematica - Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere L'IC promuove attività formative in verticale volte, fin dalla scuola dell'infanzia, alla promozione dell'apprendimento delle lingue comunitarie. Le attività si esplicano nella comunicazione in lingua anche ad opera di esperti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze sonore, ritmiche ed inflessive in L2 Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative in L1 ed L2. Promozione della cittadinanza europea. Potenziamento delle competenze comunicative in L2 . Conoscenza della cultura di paesi altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **FORMAZIONE DOCENTI**

Area tematica: Formazione docenti L'IC promuove e, nei limiti del possibile, realizza attività di formazione per docenti in linea con il piano triennale dell'Animatore digitale e con le esigenze di fornire ai docenti strumenti e metodologie valutative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare all'utilizzo delle strumentazioni ed aule aumentate/informatiche dell'IC (Aula 3.0 e Biblioteche innovative) Aggiornare sull'uso delle nuove tecnologie in linea con i bisogni formativi dei docenti Aggiornare sugli strumenti digitali di supporto alla didattica (LIM, Piattaforme, Cloud) Aggiornare sugli strumenti digitali per il supporto alla didattica con i DSA Aggiornare in merito alle più recenti metodologie e strumenti di valutazione Rendere omogeneo il processo della valutazione nei diversi ordini Armonizzare metodologie, strumenti e modulistica della valutazione tra i vari vari ordini

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
AULA 3.0 e Biblioteca innovativa d'Istituto

❖ **MONDAINO SCUOLAPERTA**

Area tematica: Rapporti con il territorio L'IC continua nell'impegno di promozione di attività che abbiano anche una ricaduta in termini di miglioramento dei rapporti all'interno della Comunità scolastica ed all'esterno, con il territorio (Famiglie, Enti, Università, Associazioni, Artigiani, realtà produttive...) sia attraverso la stipula di convenzioni e/o reti sia attraverso un'intensificazione del coinvolgimento della comunità nella vita scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle relazioni scuola-famiglia Miglioramento relazioni scuola-territorio
 Promozione di convenzioni, reti e contatti con attori del territorio finalizzati al
 miglioramento dell'Offerta formativa e alla partecipazione a Bandi pubblici e privati

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ **ARIA NUOVA**

Area tematica: Innovazione didattico pedagogica L'IC continua lungo la strada di promozione di nuovi approcci didattico-pedagogici integrati finalizzati al miglioramento dell'azione didattica e alle relazioni al fine di favorire lo stare bene a scuola dei bimbi e dei ragazzi e di conseguire il successo formativo dei discenti. Alcune delle attività/modelli sono: percorsi laboratoriali, modello Dada presso la scuola secondaria, attività per migliorare l'efficacia formativa delle pluriclassi con la Rete Indire delle piccole scuole, attività di Yoga, sperimentazione di percorsi di educazione all'empatia con la psicologa d'Istituto su modello della Klassens tid, un percorso pluriennale ad ispirazione montessoriana presso la scuola dell'infanzia di Trebbio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle attività laboratoriali Sviluppare la creatività, l'autonomia e lo spirito d'iniziativa personale Promozione dello stare-bene a scuola Variare e rendere più produttiva l'azione didattica Migliorare il rendimento scolastico Favorire il successo scolastico e prevenire fenomeni di dispersione scolastica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **ATTUAZIONE BANDI**

Area tematica: Attuazione bandi (Pon, Miur...) Azioni di attuazione dei bandi finanziati nei termini e nelle modalità congrue ai bandi stessi ed all'esigenza di migliorare l'Offerta formativa dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di base e trasversali degli studenti Sviluppare le competenze chiave europee Corroborare l'attuazione nella pratica didattica delle indicazioni del PNSD e del Curricolo Promuovere lo stare-bene a scuola Migliorare il rendimento scolastico Prevenire la dispersione e favorire il successo scolastico Favorire l'inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
	Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	AULA 3.0 e Biblioteca innovativa d'Istituto
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'IC prosegue lungo la strada già intrapresa nel triennio precedente di promozione del PNSD per ciò che concerne la "creazione di ambienti "leggeri" e flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale" (PNSD #4).

Destinatari:

- studenti
- docenti
- comunità territoriale

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi:

Implementare la strumentazione digitale della scuola

Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive(aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili)

Realizzare una Biblioteca innovativa aperta al territorio

Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ivi compresa la didattica per studenti BES

Formare alla cittadinanza digitale (etiquette e netiquette)

Sviluppare e migliorare le competenze digitali di base dei discenti

Favorire l'accesso alla società dell'informazione tramite le nuove tecnologie

Promuovere la formazione del personale anche, ove possibile, con corsi interni

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- L'IC, nel triennio passato, si è dotato di un

STRUMENTI

ATTIVITÀ

registro elettronico in uso alla scuola secondaria; recentemente l'adozione è stata estesa anche alla scuola primaria. Nel prossimo triennio tale estensione dovrà essere resa stabile e omogenea in tutte le classi

Destinatari:

docenti

famiglie

Risultati attesi scuola primaria:

Messa a sistema e stabilizzazione dell'utilizzo del registro in tutte le classi della Scuola primaria

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

L'IC prosegue nella promozione di attività volte al superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle nuove tecnologie.

Destinatari

studentesse e studenti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi

Favorire il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEAM

Saper riconoscere e coltivare le proprie attitudini, operando scelte consapevoli

Promuovere l'accesso delle studentesse alla formazione relativa alle discipline STEAM

Consolidamento reti ed esperienze (Rosa digitale), partecipare ed attuare a bandi progettuali dedicati (D'estate si imparano le STEM 2)

Coinvolgere i docenti

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari:

Tutti gli studenti dell'IC

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Risultati attesi:

Tutti gli studenti partecipano ad almeno un'attività di coding in occasione della Code week

Sviluppo del pensiero computazionale attraverso azioni integrate nella didattica curricolare

Promozione della formazione dei docenti (Code week in your classroom. Now! presso Uniurb)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Coinvolgimento dei docenti in occasione di eventi ed iniziative (Code week)

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Destinatari:

docenti

studenti di scuola secondaria

Risultati attesi:

Aggiornamento curricolo tecnologia in linea con le indicazioni del PNSD e "con particolare riferimento al

legame con elementi già presenti nel curricolo" (trasversalità dei saperi)

Armonizzazione del curricolo di tecnologia con il curricolo digitale del documento di E-policy d'Istituto

Sviluppo delle competenze digitali dei discenti

Sviluppo della creatività digitale

Potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso la partecipazione a bandi dedicati

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Risultati attesi

Realizzare ed implementare una Biblioteca innovativa all'interno dell'IC (finanziamenti bando Biblioteche innovative)

Promuovere la lettura e sviluppare le abilità linguistiche anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali

Formare alla comprensione di contenuti informativi, che integrano canali e codici comunicativi diversi, in ambienti on-line

Educare all'informazione, cercando, analizzando ed utilizzando correttamente l'informazione (Generazioni connesse)

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Destinatari:

studenti

docenti

Risultati attesi:

Avvio dell'utilizzo delle piattaforme/cloud on line nella didattica

Implementazione utilizzo piattaforme/cloud

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

nell'attività docente

Utilizzo piattaforme editoriali (Biblioteche innovative)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'IC Mondaino è già dotato di un Animatore e di un Team digitale.

Destinatari:

comunità scolastica

comunità territoriale

ACCOMPAGNAMENTO

Risultati attesi:

Promuovere l'innovazione tecnologica all'interno dell'IC

Calare nel contesto dell'IC e nella sua dimensione territoriale il Piano Nazionale Scuola Digitale

Promuovere la formazione interna al digitale

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili

Promuovere la partecipare a bandi dedicati

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

all'attuazione del PNSD

Monitorare l'attuazione del PNSD all'interno dell'IC

- Alta formazione digitale

Destinatari:

docenti

Risultati attesi:

FORMAZIONE DEL PERSONALE

promuovere la formazione e, ove possibile, formare i docenti all'uso delle TIC

promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'uso delle dotazioni tecnologiche della scuola

promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MONDAINO (IC MONDAINO) - RNAA80201A

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) - RNAA80202B

SALUDECIO (IC MONDAINO) - RNAA80203C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Si veda allegato

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Si veda allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

F.LLI CERVI (IC MONDAINO) - RNMM80201E

ALBINI (IC MONDAINO) - RNMM80202G

Criteria di valutazione comuni:

Si veda allegato

Criteria di valutazione del comportamento:

Si veda allegato

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda allegato

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si veda allegato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.SANCHINI-IC MONDAINO - RNEE80201G

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) - RNEE80202L

SEMPRINI (IC MONDAINO) - RNEE80203N

Criteria di valutazione comuni:

Si veda allegato

Criteria di valutazione del comportamento:

Si veda allegato

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si veda allegato

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con BES(disabili,dsa,svantaggio linguistico-socioculturale-economico).Ha un Piano dell'Inclusività (PAI);nomina una funzione strumentale di coordinamento/monitoraggio delle attività/procedure per studenti disabili e favorisce la loro inclusione nel gruppo dei pari attraverso attività mirate(lavoro di gruppo,progetti sportivi e non,laboratori),coinvolgendo tutti i ragazzi.Gli insegnanti curricolari/sostegno condividono la formulazione del PEI e utilizzano metodologie per una didattica inclusiva,promuovendo il successo formativo degli alunni.Gli obiettivi del PEI vengono monitorati con regolarità'.Per gli alunni con DSA la scuola ha un referente per coordinare/monitorare attività e procedure,ha attivato corsi nella primaria e secondaria e monitoraggi per l'individuazione di un sospetto di dsa.Nel corrente anno scolastico, a seguito di un corso di aggiornamento promosso dall'AID, la scuola ha conseguito la certificazione di Scuola amica della dislessia.La scuola redige PDP aggiornati annualmente e monitorati in corso d'anno.Pergli studenti svantaggiati viene promossa una didattica inclusiva,anche con servizio civile/organico potenziato.Si realizzano corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri anche di non recente immigrazione,col supporto di mediatori culturali e attività su temi interculturali/valorizzazione delle diversità'.L'esito positivo del PON sull'inclusione consentirà di potenziare questi campi di intervento.

Punti di debolezza

La riduzione del numero degli insegnanti di sostegno costituisce un elemento penalizzante non imputabile all'Istituto ma comune a tutte le scuole. Sarebbe opportuno poter usufruire di maggiori risorse economiche ed umane al fine di favorire l'inclusione degli alunni in difficoltà'. L'Istituto ritiene utile svolgere maggiori attività di potenziamento della lingua italiana per ragazzi stranieri di non recente

immigrazione, al fine di migliorarne le competenze linguistiche per lo studio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli allievi in situazione di svantaggio la scuola predispone attività mirate. Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno con gli altri docenti realizza attività per il raggiungimento degli obiettivi del PEI; il Consiglio di Classe/team docenti, nella programmazione iniziale, individua gli obiettivi essenziali di apprendimento e li condivide con gli operatori socio-sanitari/famiglia. Per gli alunni con DSA i docenti condividono con il referente/famiglie il PDP redatto dal coordinatore della classe ed articolano didattica/metodologia secondo le indicazioni dello stesso e della normativa (strumenti dispensativi/compensativi). È attiva una pausa didattica di 2 settimane per favorire il recupero ed il consolidamento delle competenze. Gli alunni stranieri sono supportati con corsi di alfabetizzazione/potenziamento linguistico. Per gli studenti in difficoltà la scuola predispone attività di recupero in orario curricolare ed extra, con il servizio civile e l'organico potenziato. Per andare incontro alle esigenze formative dei ragazzi con particolari attitudini disciplinari, la scuola propone attività di potenziamento in ambito curricolare ed extra (latino, Digiteen, CLIL, Ket, Merenda digitale). Gli interventi di recupero/potenziamento risultano efficaci. In funzione dei bisogni educativi degli studenti i singoli docenti, in aula, approntano interventi che variano a seconda delle esigenze degli studenti (lettura vocale, mappe concettuali, schede specifiche).

Punti di debolezza

Il materiale specialistico per alunni con difficoltà non è sempre esaustivo e distribuito in modo omogeneo all'interno dell'Istituto. Risultano carenti i supporti multi-mediali (PC portatili/Tablet per gli studenti in comodato d'uso e PC/Tablet con supporti vocali) forniti alla scuola dai soggetti esterni preposti. Gli interventi di potenziamento potrebbero essere aumentati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A seguito di Diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale (Legge 104 e DPR 24 febbraio 94) il gruppo docenti di classe ivi compreso l'insegnante di sostegno redige il PEI al fine di garantire il diritto all'istruzione dello studente in situazione di handicap. Viene redatto entro i termini di legge e presentato nel GLH. Viene verificato in itinere e , se necessario, adeguato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

La definizione del PEI viene fatta dalla Funzione strumentale per l'handicap e dagli insegnanti di sostegno dei tre ordini in modo da garantire la verticalità del percorso formativo.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia degli studenti in situazione di handicap partecipa al GLH e ha un costante interscambio con gli insegnanti di sostegno e/o curricolari e con la Funzione strumentale dedicata.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori
protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori
protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Aggiornamento e sensibilizzazione docenti
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti H viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PEI. Criteri: valutazione dei progressi relativi alle diverse aree di sviluppo del PEI progresso rispetto alla situazione di partenza reale Modalità: osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento valutazione di prove di verifica orali e/o scritte (ove possibile) autovalutazione (ove possibile) valutazione numerica o giudizio scritto Alunni DSA e con Bisogni Speciali (gruppo 2 e 3 della Direttiva ministeriale 2012) La valutazione degli studenti suddetti viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PDP. Criteri valutazione dei progressi relativi al percorso curricolare progresso rispetto alla situazione di partenza reale Modalità: osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento valutazione di prove di verifica orali e/o scritte programmate autovalutazione valutazione numerica

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per gli studenti H, al passaggio di ordine, a giugno viene fatta una riunione tra docenti di sostegno dei vari ordini per presentare lo studente e a settembre, i docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria, accompagnano fisicamente l'inserimento dell'alunno nel successivo ordine di studio. Per il passaggio al secondo grado di istruzione esistono progetti "ponte" e di accoglienza con la scuola superiore scelta, volti a garantire la prosecuzione del percorso di istruzione nella maniera più serena e proficua possibile. Per gli alunni DSA e con Bisogni Speciali a settembre le insegnanti dei due ordini, di uscita ed entrata, presentano la classe, ivi compresi gli studenti in oggetto, anche con la documentazione fornita dal referente DSA della scuola.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al DS nella gestione organizzativa della scuola.	2
Funzione strumentale	L'IC prevede 3 figure strumentali: 1. Rav e Offerta formativa: compilazione RAV, PTOF, PdM; coordinamento stesura/revisione Curricolo d'Istituto; promozione/coordinamento/monitoraggio attività Offerta formativa. 2. Handicap: organizzazione/coordinamento/monitoraggio docenti, educatori e collaboratori. Contatti e tavoli tecnici con Comuni, Asl, logopedista. Stesure nuove segnalazioni modelli S. Supporto al DS per assegnazione docenti ed educatori, per la stesura dell'organico di diritto e delle ore in deroga. 3. Nuove tecnologie:	3
Responsabile di plesso	Coordinamento e referenza attività di plesso	8
Animatore digitale	Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Partecipazione a bandi per reperire finanziamenti funzionali all'arricchimento dell'Offerta formativa e alle strumentazioni	1



	tecnologiche. Promuovere la formazione professionale dei docenti sul tema del digitale e , ove possibile, organizzare corsi interni di formazione digitale e di fruizione delle apparecchiature digitali dell'IC. Adoperarsi per il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEM, con particolare attenzione alla dimensione digitale. Promozione della cittadinanza digitale (netiquette).	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	6
NIV Nucleo Interno di Valutazione	Supporto alla Funzione strumentale per RAV- Offerta formativa nella stesura dei documenti relativi alla Funzione	6

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://www.icsmondaino.net/registro-elettronico/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ PETALI DI ROSA DIGITALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC Mondaino aderisce alla Rete Petali di Rosa digitale promossa dall'IC Valle del Conca di Morciano, che include più scuole della Provincia di Rimini.

La Rete è finalizzata al superamento degli stereotipi di genere nell'accesso e nell'utilizzo delle tecnologie digitali attraverso:

- la realizzazione di attività, workshop, eventi in orario scolastico ed extrascolastico, in tutto l'anno scolastico ed in particolar modo nella settimana del "Rosa digitale"
- la condivisione di buone pratiche
- la sensibilizzazione ed il coinvolgimento dei docenti

I due IC in questo modo consolidano i rapporti di collaborazione per ciò che concerne



la progettazione condivisa, anche attraverso la partecipazione a bandi dedicati, di attività inerenti discipline STEAM (attivazione in rete del bando "D'estate si imparano le STEM 2").

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Studenti Erasmus madrelingua L2 insegnata a scuola (inglese, spagnolo...)
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete

Approfondimento:

L'IC Mondaino ha sottoscritto una convenzione con l'Università di Urbino finalizzata al potenziamento delle competenze di comunicazione in L2 degli studenti della scuola secondaria dell'IC.

Studenti Erasmus dell'Università, madrelingua nella L2 dell'IC, per un mese all'anno, incontrano gli studenti della secondaria e realizzano scambi comunicativi in L2 ed attività in modalità CLIL.

**❖ UNA SCUOLA A 360°**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse finanziarie
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto finanziato dal Distretto Socio-Sanitario di Riccione; in rete con IC Misano, IC Mondaino, IC Valle del Conca di Morciano e finalizzato alla creazione di una scuola inclusiva, attraverso attività extrascolastiche che coinvolgano gli alunni degli Istituti della rete con particolare attenzione agli studenti in difficoltà. Le attività sono prevalentemente a carattere laboratoriale.

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ BOLOGNA E URBINO - SCIENZE EDUCAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Tirocinio formativo
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Tirocinanti
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università



❖ **CONVENZIONE UNIVERSITÀ BOLOGNA E URBINO - SCIENZE EDUCAZIONE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Convenzione con l'Università di Urbino e Bologna finalizzata ad accogliere tirocinanti frequentanti la facoltà di Scienze della formazione.

❖ **RETE PICCOLE SCUOLE - INDIRE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Condivisione di buone pratiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

A partire dall'anno scolastico 2018-19, l'IC Mondaino entra a far parte della Rete delle piccole scuole, promossa e coordinata dall'Indire; si tratta di un progetto di ricerca che intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, spesso caratterizzati da pluriclassi, attraverso attività di formazione del personale, condivisione di buone pratiche e materiali, supporto delle nuove tecnologie.

**❖ CONVENZIONE AIESEC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Volontari internazionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC Mondaino, istituisce e rinnova annualmente, la convenzione con l'associazione Aiesec che gli permette di reperire i volontari internazionali necessari all'attivazione del Progetto d'Istituto Edu-change.

❖ RIMININRETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Condivisione dei risultati al fine dell'orientamento e della definizione dell'offerta formativa
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università



❖ RIMININRETE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:

Progetto che coinvolge tutte le scuole della Provincia di Rimini, in collaborazione con Urbino.

Obiettivo del progetto è la raccolta e lo studio dei dati relativi all'analisi dei risultati nell'ottica della continuità e dell'orientamento, anche al fine di migliorare gli esiti degli studenti e confrontare i criteri di valutazione, prevenendo al contempo la dispersione e l'abbandono scolastico.

Il progetto, inoltre, può contribuire alla definizione di un curriculum verticale.

Attraverso una piattaforma le scuole potranno monitorare l'andamento dei risultati scolastici degli studenti nel loro percorso formativo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ NUOVI METODI ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI

In linea con il PNSD e tenendo conto dei bisogni formativi interni sia in termini di esigenze dei singoli (sondaggio interno) che in termini di esigenze della scuola (utilizzo di nuovi laboratori e strumentazioni digitali), l'IC Mondaino prosegue nella promozione e, ove possibile, organizzazione di corsi di formazione per il personale docenti volti a: migliorare ed aggiornare le competenze digitali di base utilizzare spazi e strumenti tecnologici dell'IC (Biblioteca innovativa) innovare la didattica L'Animatore digitale, redige un piano triennale delle proprie attività, comprensivo di attività formative da promuovere e/o, ove possibile, realizzare internamente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti di classe
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte in rete son altre scuole

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte in rete son altre scuole