



Piano Triennale Offerta Formativa

IC MONDAINO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MONDAINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2872 del 15/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 32

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA
- 1.3. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.4. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.5. CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA
- 1.6. ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE
- 1.7. RISORSE PROFESSIONALI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO - RECUPERO E POTENZIAMENTO
- 2.4. PIANO DI MIGLIORAMENTO - LABOR-ATTORI
- 2.5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.6. AREE DI INNOVAZIONE DA IMPLEMENTARE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- 3.3. QUADRO ORARIO



- 3.4. MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.6. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
- 3.7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.8. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.9. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- 4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Mondaino è composto da otto plessi, alcuni costruiti e altri ristrutturati di recente, distribuiti nel territorio di tre comuni della Provincia di Rimini: Mondaino, Montegridolfo e Saludecio. Il contesto di riferimento è l'Alta ValConca, un territorio collinare, morfologicamente irregolare, scandito da rilievi più o meno elevati e piccole valli, ai limiti meridionali della Provincia di Rimini, al confine tra la Romagna e le Marche.

Il territorio ha una tradizione agricola di lungo corso e ospita alcune attività artigianali e industriali di medio-piccole dimensioni.

La maggiore concentrazione insediativa si registra nei tre centri principali, paesi di antica origine arroccati sull'antica linea difensiva e di passaggio tra le Marche e la Romagna; nel resto del territorio la tipologia insediativa prevalente è quella dell'abitato sparso.

Il trasporto pubblico (autobus) è presente solo in pochissime fasce orarie. All'interno dei territori comunali, le sedi scolastiche sono raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici appositi (scuolabus) o privati.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno scolastico 2019/2020, il contesto socio-economico di provenienza (ESCS) degli studenti dell'IC si attesta complessivamente ad un livello medio-basso. L'incidenza della componente non italiana sul territorio dell'IC è superiore al 12,00%, cosa che si riverbera nella presenza, superiore rispetto ai dati di confronto locali e nazionali, di alunni stranieri nelle classi, i quali costituiscono un'occasione di confronto, di scambio e di integrazione culturale, che produce beneficio sia per gli alunni stranieri che per quelli italiani, per le attività ed i progetti, prevalentemente legati alla sfera dell'educazione alla cittadinanza e all'inter-cultura, che la scuola può mettere in campo.

L'IC aderisce al Protocollo di inclusione del distretto di appartenenza e ha un Piano

per l'inclusione/accoglienza di famiglie e alunni stranieri. E' attivo un Laboratorio di L2 composto da personale interno formato nell'ambito dell'educazione linguistica dell'italiano come L2.

I docenti si adoperano per offrire valide occasioni formative alla popolazione studentesca tenendo conto anche del contesto territoriale che presenta alcune situazioni di disagio.

Per l'integrazione degli alunni stranieri sono state predisposte attività, reperite risorse, attrezzature e strumenti. Tali attività richiedono un supporto finanziario adeguato.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Nel territorio della scuola le opportunità lavorative non sono numerose e afferiscono prevalentemente al settore primario e, in misura molto ridotta, al secondario.

Il territorio dell'IC, ai margini della provincia, ha vissuto dal dopoguerra in poi una crisi economica che si è manifestata tra l'altro in una continua emigrazione verso la costa adriatica che ha prodotto nel tempo un calo demografico ed un abbassamento della densità della popolazione, attualmente distribuita in maniera disomogenea sul territorio, con rischio di dispersione sociale e relazionale.

La contrazione delle opportunità lavorative del territorio ha determinato la perdita di famiglie e conseguentemente di alunni.

Molti genitori di cittadinanza italiana e straniera, attualmente, lavorano al di fuori del contesto micro-territoriale di riferimento del paese.

Nel territorio dell'IC sono presenti associazioni culturali e enti benefici, alcuni dei quali, impegnati in attività per la partecipazione e l'interazione sociale della comunità e per il supporto di persone/famiglie a basso reddito e/o in situazione di disagio, che costituiscono per l'IC un'opportunità in termini di cooperazione e arricchimento dell'offerta formativa.

L'abitato sparso, il conseguente rischio di dispersione sociale e relazionale, la scarsa presenza di punti di riferimento culturali sul territorio, rendono necessario pensare alla scuola come sistema aperto, punto di riferimento e centro di aggregazione anche in orario extra-scolastico.

La presenza a scuola di alunni immigrati o figli di genitori immigrati rende necessario programmare attività educative e formative di tipo inclusivo, con particolare attenzione all'aspetto socio-relazionale e a quello linguistico-comunicativo.

Le azioni istituzionali di supporto alle scuole per fronteggiare l'attuale emergenza epidemiologica (vari canali di finanziamento) e la partecipazione costante a bandi regionali, nazionali ed europei (PON 2014-20 e successivi, ex Monitor 440...) hanno permesso di ricevere finanziamenti per l'ammodernamento delle dotazioni, tecnologiche e non, della scuola (tablet e pc per l'attuazione della Dad e della Ddi, cablaggio della rete, postazioni tecnologiche mobili, strumentazioni musicali e attrezzi sportivi) e per la realizzazione di attività formative (Piano scuola estate, interventi per il successo scolastico degli studenti, per la realizzazione di azioni per il recupero di spazi e tempi di relazione e per il contrasto alla dispersione scolastica, Piano triennale delle arti, e-Reader...).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'IC è composto da più plessi, alcuni costruiti, altri ristrutturati di recente. Il trasporto pubblico è presente in poche fasce orarie. Le sedi scolastiche sono raggiungibili con gli scuolabus o con mezzi privati.

Pur non avendo palestre in tutti i plessi, i ragazzi usufruiscono degli spazi sportivi dei Comuni.

L'IC è dotato di una biblioteca per plesso, di una Biblioteca innovativa, di aule tematiche e laboratoriali e apparecchiature multimediali in tutte le aule. Il numero di PC, tablet e LIM è stato aumentato grazie ai finanziamenti straordinari erogati a seguito dell'attuale emergenza epidemiologica per il supporto alla Dad/Ddi e grazie ai finanziamenti europei, nazionali e privati (Pon, ex Monitor 440, Conad, donazioni).

Le entrate per fonti di finanziamento e spesa sostenuta provengono dal Ministero, da bandi europei e nazionali, di carattere pubblico e privato (contributo volontario delle famiglie).

La percentuale di edifici in cui sono presenti infrastrutture per il superamento di barriere architettoniche è al di sotto degli areali di riferimento. In alcuni plessi si riscontrano delle inadeguatezze riguardo alla connettività; le LIM sono presenti in molte aule.

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

L'IC Mondaino è composto da tre ordini di scuola: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

IC MONDAINO (ISTITUTO PRINCIPALE)
Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice RNIC80200D
Indirizzo VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO
Telefono 0541981658
Email RNIC80200D@istruzione.it
Pec rnic80200d@pec.istruzione.it

L'Istituto è articolato in otto plessi:

MONDAINO (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice RNAA80201A
Indirizzo VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice RNAA80202B
Indirizzo VIA ORTALE - 47837 MONTEGRIDOLFO

SALUDECIO (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice RNAA80203C
Indirizzo VIA DEGLI ORTI 111 - 47835 SALUDECIO

S.SANCHINI-IC MONDAINO (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice RNEE80201G
Indirizzo VIA FONTE LEALI 392 MONDAINO 47836 MONDAINO

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice RNEE80202L
Indirizzo VIA VILLA PARIGI 30 - 47837 MONTEGRIDOLFO

SEMPRINI (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice RNEE80203N
Indirizzo VIA DEGLI ORTI 111 SALUDECIO 47835 SALUDECIO

F.LLI CERVI (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice RNMM80201E Indirizzo VIA FONTE LEALI 392 - 47836 MONDAINO

ALBINI (IC MONDAINO) (PLESSO)
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice RNMM80202G
Indirizzo VIA S. SERICO 14 - 47835 SALUDECIO

ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

Negli anni l'IC Mondaino ha partecipato a numerosi bandi europei, nazionali, regionali e territoriali funzionali all'implementazione delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche e non della scuola (Rete Lan, Aula 3.0, Cittadinanza digitale, Biblioteca innovativa, STEM, Smart class, Cablaggio) e a concorsi e/o iniziative private (SGR, Scrittori di classe, Hera) per l'acquisizione di strumentazioni TIC, anche per studenti in situazione di difficoltà (CTS e Piano scuola estate: sussidi didattici e multimediali per studenti con 104 e 170).

I recenti finanziamenti a supporto delle Istituzioni scolastiche erogati a seguito dell'attuale situazione epidemiologica hanno permesso di arricchire in modo significativo le dotazioni informatiche della scuola al fine di supportare le attività didattiche in modalità a distanza (Dad, Ddi). La partecipazione a bandi europei e ad iniziative nazionali e regionali ha altresì permesso di arricchire le dotazioni librerie, gli strumenti e i kit scientifici e i supporti alla didattica anche per alunni in difficoltà (Progetto e-Reader Emilia-Romagna).

L'IC è dotato di nuovi spazi e strumenti per la didattica laboratoriale (Aula 3.0, laboratori di arte e di musica), di postazioni mobili e di aule aumentate.

Tuttavia la situazione non risulta ancora omogenea; in alcuni plessi, infatti, la connettività risulta essere deficitaria.

RISORSE PROFESSIONALI

Le risorse professionali dell'IC sono caratterizzate, alla scuola dell'infanzia e alla primaria, da un'alta percentuale di personale docente di ruolo; nella scuola secondaria, invece, la percentuale di personale di ruolo risulta più contenuta a causa della mancanza di cattedre di 18 ore in alcune discipline. L'IC registra una tendenza alla stabilizzazione dell'organico di ruolo con permanenza oltre i cinque anni, aspetto questo che favorisce la continuità didattica.

Nell'IC sono presenti tre funzioni strumentali (1.Gestione dell'offerta formativa, Curricolo, RAV, PTOF, PDM; 2.Nuove Tecnologie dell'Informazione; 3.Comunicazione e



sostegno al lavoro dei docenti; interventi e servizi per gli studenti diversamente abili), un referente per alunni DSA, un referente per gli studenti allofoni di nuovo inserimento (Laboratorio L2 con personale formato).

La scuola dispone di docenti afferenti all'area dell'organico potenziato e si è dotata del profilo dell'animatore digitale.

La Dirigenza è costituita da un DS e da un DSGA reggenti.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

A partire dall'analisi del contesto socio-culturale-economico in cui opera la scuola, dal questionario di percezione della soddisfazione dei genitori, degli studenti e degli insegnanti, dalla riflessione prodotta in sede di elaborazione del RAV, facendo propri il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE), le Nuove Indicazioni Nazionali del 2012, la Legge 107/2015 (nello specifico comma 1 e 7), il documento MIUR "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018 e la nuova "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio europeo del 2018, l'Istituto ha stabilito le proprie priorità strategiche:

- Promuovere la formazione integrale della persona, intesa in tutte i suoi aspetti: "cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi".
- Promuovere "l'apprendimento e il Saper stare al mondo". Sviluppare "un'identità consapevole e aperta" nel rispetto delle "differenze di tutti e dell' identità di ciascuno".
- Potenziare l' Inclusione e promuovere l'Intercultura intesa come segno di apertura verso il mondo e come "pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze", accogliendo la molteplicità di culture e di lingue che sono entrate nella scuola del nuovo millennio.
- Sviluppare l' apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.
- Favorire l'acquisizione degli strumenti metodologici necessari per apprendere e selezionare le informazioni.
- Stimolare la capacità critica volta a saper compiere scelte ed elaborare itinerari personali, al fine di promuovere anche "l'esercizio di una piena cittadinanza" che sappia guardare oltre i confini nazionali.
- Garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti " senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".
- Siglare un'alleanza educativa con la famiglia e con gli altri operatori extra-scolastici, nel rispetto dei reciproci ruoli e funzioni.
- Affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere". Promuovere la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Tali priorità strategiche rappresentano la mission dell'Istituto e fanno da cornice agli obiettivi generali del processo formativo che la scuola si è data.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità:

Migliorare ulteriormente i risultati dei diplomati.

Traguardi:

Incrementare la percentuale degli studenti diplomati all'esame di stato conclusivo del primo ciclo che si collocano nelle fasce di rendimento medio-alte (8-10 con lode).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità:

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

Traguardi:

Allinearsi ai risultati percentili degli areali di riferimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'IC cerca di assumere una prospettiva integrata che favorisca nel discente l'armonico sviluppo di più competenze ed abilità, focalizzando l'attenzione su alcune aree tematiche quali:

- le competenze di cittadinanza anche in chiave europea;
- le competenze di base e trasversali;
- le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;
- l'integrazione e l'intercultura;
- le competenze digitali.

Per concretizzare questa visione l'IC fa propri gli obiettivi formativi delle più recenti

normative in materia (L. 107/15) anche in coerenza con gli obiettivi ed i traguardi di miglioramento contenuti nel documento di autovalutazione nel quale si pone l'attenzione sull'esigenza di migliorare le competenze e le prestazioni di base e non degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso

corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO - RECUPERO E POTENZIAMENTO

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso in oggetto consiste nella prosecuzione di corsi ed attività mirate al recupero e al potenziamento.

Tali attività da svolgere in orario scolastico ed extra-scolastico prevedono:

- attività/corsi di recupero di abilità di base nelle discipline di italiano, matematica e prima lingua straniera (L2) per studenti in difficoltà (BES), anche con il supporto, in qualità di tutor, di altri studenti della scuola;
- laboratori/attività di italiano L2, anche con il supporto in qualità di tutor di altri studenti della scuola;
- attività/corsi di potenziamento di abilità di base e trasversali in vari ambiti formativi con particolare attenzione alla dimensione umanistica (linguaggio, comunicazione in L1 e L2 per italofoni ed allofoni, attività artistiche), all'ambito scientifico e all'uso corretto, consapevole e creativo delle nuove tecnologie.

Le attività prevedono una forte impronta laboratoriale ed esperienziale per mettere lo studente in situazione ed innalzare, soprattutto in contesto di recupero, il livello motivazionale. Prevedono, inoltre, una particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio, di strumenti e strategie efficaci per il successo scolastico.

Le nuove tecnologie di cui la scuola è dotata (Aula 3.0...) possono risultare validi strumenti per facilitare e motivare gli studenti, oltre che vettori per l'acquisizione di nuove abilità.

Nei percorsi viene data importanza ad un approccio educativo mirato che sappia coniugare più linguaggi e saperi nell'ottica dello sviluppo integrato della persona, anche grazie all'implementazione delle competenze trasversali.

La competenze chiave europee costituiscono un punto di riferimento importante nella progettazione ed esecuzione dei percorsi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO - LABOR-ATTORI

Il percorso parte dal presupposto che le attività in contesto e laboratoriali, capaci di favorire un apprendimento attivo, partecipato e cooperativo, siano un elemento imprescindibile della pratica didattica, funzionale, anche, al raggiungimento ed all'implementazione delle competenze di base e trasversali. Pertanto, anche continuando nell'attività di progettazione finalizzata al reperimento di finanziamenti pubblici e privati, il percorso mira ad allestire ed utilizzare nuovi ambienti, strumentazioni e situazioni di apprendimento, a favorire lo sviluppo di un pensiero creativo, riflessivo e ragionato e ad acquisire un metodo di studio autonomo, produttivo ed efficace.

Tale approccio può concretizzarsi in tutte le occasioni formative, con particolare riguardo a:

- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività/corsi di recupero di abilità di base per studenti in difficoltà (BES);
- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività di italiano L2;
- Laboratori su metodo, strumenti e strategie per il successo scolastico durante attività/corsi di potenziamento di abilità di base e trasversali;
- Attività artistico-creative;
- Attività/corsi per lo sviluppo/potenziamento delle competenze umanistiche, scientifico-tecnologiche e digitali (coding...).

Il percorso, inoltre, promuove la formazione dedicata esterna e, ove possibile interna, del personale docente al fine di aggiornare gli operatori interni alla scuola con ricadute positive anche sul versante degli esiti scolastici dei discenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'IC Mondaino si adopera per proporre modelli organizzativi e pratiche didattiche che possano qualificare e variare l'offerta formativa.

A livello organizzativo:

- SCUOLA DELL'INFANZIA PERCORSO INTEGRATO - i plessi della scuola



dell'infanzia adottano percorsi organizzativo-didattici che integrano più metodologie educative e che si pongono in termini di continuità.

- **PERCORSO ETEROGENEO** - i plessi della scuola dell'infanzia di Mondaino e Montegridolfo adottano un approccio organizzativo-didattico per classi eterogenee.
- **PERCORSO PER FASCE DI ETA'** - il plesso della scuola dell'infanzia di Saludecio adotta un approccio organizzativo-didattico con sezioni omogenee per età.- il plesso della scuola primaria di Montegridolfo ha maturato una lunga ed efficace esperienza nella gestione del modello organizzativo della pluriclasse, rafforzata dall'iscrizione, a partire dall'anno scolastico 2018-19, alla Rete delle Piccole scuole promossa dall'Indire.
- **TEMPO SCUOLA** - il plesso della scuola primaria di Mondaino ha adottato un tempo scuola di 28 ore distribuite in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano a settimana. L'orario scolastico coincide con quello della scuola secondaria del medesimo plesso.
- **SCUOLA SECONDARIA TEMPO SCUOLA** - nella scuola secondaria di Mondaino, l'IC propone alle famiglie un tempo scuola normale e uno prolungato, quest'ultimo permette di realizzare attività pomeridiane in compresenza tra docenti di ambito scientifico ed umanistico dal forte approccio laboratoriale ed esperienziale.
- **LINGUE STRANIERE** - l'IC propone alle future classi prime della scuola secondaria di primo grado di scegliere tra un percorso triennale di inglese potenziato (5 ore settimanali) o di inglese (3 ore settimanali) e spagnolo (2 ore settimanali).
- **DADA** - la scuola secondaria di Mondaino ha applicato il modello organizzativo-didattico DADA, favorendo un approccio di tipo tematico e contenutistico ad uno meramente nozionistico e trasmissivo.
- **SCUOLA APERTA** - la partecipazione costante a bandi europei, nazionali e locali sia pubblici che privati (PON inclusione, cittadinanza europea, cittadinanza digitale, interventi per il successo scolastico degli studenti, STEM, Aula 3.0, Biblioteche innovative) ha messo l'IC nelle condizioni di essere un punto di riferimento per le attività formative anche al di fuori del tempo scuola curricolare, sviluppando nuovi spunti organizzativi e didattici (didattica laboratoriale, didattica in contesto non prettamente scolastico, aperture pomeridiane ed estive, attività per classi aperte, tutoring e costituzione di una banca del tempo scolastico con ricadute positive in termini di crediti formativi).
- **REGISTRO ELETTRONICO** - il registro elettronico, utilizzato da tutto l'IC, è stato aperto alla fruizione delle famiglie in modo tale da favorire una trasparente comunicazione scuola-famiglia.
- **GSUITE** - L'IC ha adottato in modo sistematico l'utilizzo degli applicativi GSuite per garantire la formazione a distanza in modalità DAD e DDI.

A livello didattico, fermo restando che dimensione organizzativa e didattica spesso sono intimamente interconnesse, l'IC promuove approcci innovativi che tengono conto delle principali indicazioni nazionali ed europee in materia d'insegnamento

(Didattica per Competenze veicolate attraverso le Conoscenze) e si sostanziano in:

- **LINGUE COMUNITARIE** - approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/ esperti madrelingua (Progetto Damos una vuelta in convenzione con l'Ufficio Erasmus dell'Università di Urbino, Progetto Edu-change per la comunicazione in lingua inglese e spagnola con volontari internazionali, Progetto KET per l'acquisizione dell'omonima certificazione di competenza linguistica, Morning talk per lo sviluppo/potenziamento della comunicazione in lingua inglese con un madrelingua).
- **LINGUA MADRE E ITALIANO L2** - Potenziamento delle competenze in L1 anche attraverso momenti di approccio ludico alla lingua latina in collaborazione con Latinus Ludus e il Comune di Mondaino (Caccia al thesaurum per le strade del paese).
- **POTENZIAMENTO L1** attraverso la sensibilizzazione della pratica della lettura, l'adesione a numerose attività che variano la didattica (Adotta l'autore, Io leggo perché, Libriamoci) e la promozione di approcci innovativi alla lettura (l'IC è tra le scuole finanziate dal MIUR per l'allestimento di una Biblioteca innovativa, all'interno della quale sono presenti una piattaforma e libri digitali).
- **COMPETENZA DIGITALE** - l'IC partecipando al Progetto Generazioni Connesse e dotandosi di un documento di E-policy, dispone di un curriculum delle competenze digitali da sviluppare nel corso del primo ciclo di istruzione attraverso l'adesione e/o l'organizzazione di Progetti/Attività quali: la Code week per lo sviluppo del pensiero computazionale in tutti gli ordini dell'IC, Rosa digitale per il superamento delle discriminazioni di genere nell'accesso alle STEAM, Safer Internet Day e Un nodo blu per la promozione della cittadinanza digitale (Netiquette), Merenda digitale (corso di prima alfabetizzazione informatica per studenti della scuola primaria), Ponti digitali (approfondimento dei contenuti digitali per studenti della scuola secondaria), DIGITEEN - ECDL (corso di formazione per il conseguimento dell'ECDL core presso la scuola secondaria). L'IC risulta tra le scuole finanziate "PON Cittadinanza digitale", quest'ultimo attualmente in corso. La scuola ha reso sistematico l'impiego degli applicativi GSuite nella pratica didattica.
- **MULTISPORTIVITA'** - l'IC promuove, fin dalla scuola dell'infanzia percorsi volti all'acquisizione di stili di vita corretti che tengano conto sia dell'alimentazione che della pratica sportiva, intesa anche come veicolo di formazione alla cittadinanza e al saper stare in società. La scuola dell'infanzia attiva percorsi di psicomotricità e la primaria e la secondaria partecipano annualmente a percorsi di conoscenza di nuove pratiche sportive (danza...). Al termine dell'anno scolastico la festa di fine anno è all'insegna della multisportività.
- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** - Facendo proprie le indicazioni del legislatore (L.92/19) e le Indicazioni nazionali per il curriculum, l'IC ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti i suoi ordini di scuola, rivolgendo particolare attenzione ai tre assi portanti di Costituzione, sviluppo



sostenibile e cittadinanza digitale. Inserito all'interno del percorso è il PROGETTO MEMORIA che, facendo proprie le Indicazioni nazionali per il curricolo e le Linee guida nazionali Per una didattica della Shoah a scuola e tenendo conto delle specifiche storiche del territorio di riferimento dell'IC (Linea gotica), promuove fin dalla scuola primaria attività formative volte alla valorizzazione della memoria storica collettiva, con particolare attenzione al tema dell'Olocausto e al contrasto della "cultura dell'odio".

- **EDUCAZIONE AI LINGUAGGI DELL'ARTE** - La scuola favorisce un approccio precoce alla dimensione artistica, promuovendo percorsi integrati e laboratoriali, con particolare attenzione alla pratica musicale.

AREE DI INNOVAZIONE DA IMPLEMENTARE

- **LINGUE COMUNITARIE** - potenziamento dell'approccio comunicativo nello studio delle lingue comunitarie, attraverso esperienze formative in modalità CLIL, scambi linguistici ed interculturali con studenti/volontari/esperti madrelingua (Progetto Morning Talk esteso ai tre ordini di istruzione), valutazione dell'interesse dell'utenza in merito a viaggi di istruzione all'estero.
- **LINGUA MADRE E ITALIANO L2** - coerentemente con il Protocollo per l'accoglienza, potenziamento del laboratorio permanente di italiano L2 (tenuto da docenti formati), che accompagni l'inserimento dello studente e della famiglia nel contesto scolastico sia a livello amministrativo che a livello formativo (iter e modulistica amministrativi, alfabetizzazione e potenziamento linguistico).
- **COMPETENZA DIGITALE** - promozione della cittadinanza digitale anche grazie alla realizzazione delle attività formative che verranno realizzate tramite i finanziamenti dedicati.
- **PROMOZIONE DELLA LETTURA** - avvio della partecipazione al Progetto regionale eReader finalizzato a promuovere la lettura anche attraverso il canale della digitalizzazione delle risorse.
- **GLOBAL GOALS 2030** - avvio della partecipazione al Progetto Scuole Green che unisce più Istituti del primo e secondo ciclo della Provincia di Rimini, finalizzato a formare cittadini consapevoli sulle tematiche dell'eco-sostenibilità.
- **RETE PICCOLE SCUOLE** - prosecuzione della collaborazione.
- **INTEGRAZIONE: ABA** - valutazione interna sulla fattibilità di avviare un programma educativo ABA.
- **FORMAZIONE** - promozione di metodologie didattiche innovative anche attraverso l'organizzazione, ove possibile, di corsi di formazione interna.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Curricolo dell'IC, consultabile sul sito della scuola, si pone in un'ottica di verticalità e di integrazione tra i vari ordini di scuola che lo compongono in termini di:

- distribuzione diacronica dei contenuti didattici;
- progettazione di percorsi unitari articolati in obiettivi graduali e progressivi, per consolidare l'apprendimento e sviluppare nuove competenze;
- lavoro in sinergia tra docenti di gradi diversi, integrando le varie modalità didattiche;
- promozione e realizzazione di percorsi formativi unitari estesi, in modo progressivo e più approfondito, ai tre gradi di istruzione (L1 e italiano L2: Adotta l'autore, Libriamoci, lo leggo perchè; lingue straniere: Morning talk, Edu-change; competenza digitale: Code week, Merenda digitale, Ponti digitali, ECDL; multisportività; progetto memoria).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine dello sviluppo delle competenze trasversali il Curricolo dell'IC propone e valorizza pratiche formative di tipo laboratoriale, realizzate in collaborazione tra docenti di diversi ambiti disciplinari (attività in compresenza) e ordini (Progetto continuità).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo dell'IC fa proprie le competenze chiave di cittadinanza europea e declina l'offerta formativa della scuola in funzione del raggiungimento dei traguardi di competenza indicati.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

QUADRO ORARIO

MONDAINO (IC MONDAINO) RNAA80201A

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) RNAA80202B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SALUDECIO (IC MONDAINO) RNAA80203C

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

S.SANCHINI-IC MONDAINO RNEE80201G

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

MONTEGRIDOLFO (IC MONDAINO) RNEE80202L

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SEMPRINI (IC MONDAINO) RNEE80203N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

F.LLI CERVI (IC MONDAINO) RNMM80201E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

SI VEDA ALLEGATO

ALBINI (IC MONDAINO) RNMM80202G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

SI VEDA ALLEGATO

A partire dall'anno scolastico 2018-19, la Scuola primaria di Mondaino ha adottato un modello orario di 28 ore (escluse la ore di religione e di mensa) esteso su cinque giorni, da lunedì a venerdì, con due rientri settimanali. Dal 2019-20 la scuola primaria di Mondaino ha un tempo scuola esteso su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con un solo rientro settimanale.

Per la scuola dell'infanzia sono attive sezioni a 25 e a 40 ore. E' esprimibile la richiesta per entrambi i modelli, ma l'attivazione e la riconferma di sezioni a 40 ore sono condizionate dalla verifica della disponibilità di organico docente, assegnato

annualmente alla scuola a seconda del numero degli iscritti e in coerenza con le norme di legge.

Qualora il numero degli iscritti non permetta l'attivazione di sezioni omogenee per età, le sezioni potranno essere composte da bambini di età differenti. Analogamente, presso i tre plessi della scuola primaria, potranno essere attivate pluriclassi, in relazione al numero degli studenti iscritti ed in coerenza con le norme di legge.

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020-21, l'IC Mondaino ha avviato l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica in coerenza con quanto previsto dalla Legge n.92/2019.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

DSA DALLA PREVENZIONE AL RECUPERO

Area tematica.

Recupero e potenziamento Inclusione, personalizzazione e intercultura.

Il progetto si propone di supportare gli alunni con DSA nell'ottica di una presa in carico inclusiva di tutti i bisogni speciali rilevati.

Area tematica.

Recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Sviluppare strategie metacognitive.
- Permettere autonomia e successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo

- di metodologie didattiche e valutative adeguate.
- Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni con DSA.
 - Ampliare la collaborazione e l'integrazione con i servizi specialistici, al fine anche di perfezionare modalità per la segnalazione.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Area tematica.

Recupero e potenziamento Inclusione, personalizzazione e intercultura

Il progetto di recupero si propone di realizzare in orario curricolare (pausa didattica e compresenza) e, ove necessario, extracurricolare una serie di opportunità formative volte al recupero di carenze nelle competenze di base per alunni che hanno bisogno di essere stimolati all'apprendimento e alla concentrazione e motivati anche in contesti altri, laboratoriali ed in situazione, che li mettano nelle condizioni di manifestare e sviluppare il proprio potenziale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Favorire il processo di apprendimento
- Acquisire o migliorare il metodo di studio
- Suscitare interesse e motivazione verso lo studio
- Recuperare conoscenze e abilità di base
- Promuovere l'autostima e l'autonomia dei soggetti coinvolti
- Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica

ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO ITALIANO L2

Area tematica.

Inclusione, personalizzazione e intercultura.

Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana Attività di prima accoglienza degli studenti stranieri neoinserti e delle loro famiglie attraverso:

incontri preliminari con gli insegnanti referenti, le famiglie e gli studenti

alfabetizzazione linguistica supporto al processo di integrazione all'interno della classe/scuola.

Attività di potenziamento delle competenze linguistiche in studenti di origine

straniera, già alfabetizzati.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Definire pratiche condivise all'interno degli ordini e dei plessi facenti parte dell'Istituto in tema di accoglienza e integrazione
- Facilitare accoglienza e integrazione all'interno delle classi e dell'IC degli alunni stranieri neo-arrivati
- Migliorare i rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio.
- Potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni stranieri
- Facilitare lo studio autonomo dei libri di testo da parte degli studenti stranieri
- Preparare gli studenti ad affrontare con successo i successivi ordini di scuola
- Favorire il successo formativo, l'isolamento culturale e prevenire la dispersione scolastica

LIBRIAMOCI

Area tematica.

Comunicazione e linguaggio - Lingua italiana

Attività volte allo sviluppo delle competenze di italiano come L1 e L2, nei quattro ambiti della disciplina (ascolto, lettura, oralità e scrittura), funzionali al miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative dei bambini e degli studenti dei tre ordini.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Saper ascoltare, comprendere, ricordare e riferire i contenuti
- Mantenere l'attenzione orale e rispettare i tempi di parola Sapersi esprimere in modo creativo sia oralmente che in forma scritta
- Migliorare gli esiti scolastici nelle discipline linguistiche
- Sviluppare la memoria e la ricostruzione in sequenza
- Stimolare la fantasia creativa
- Promuovere il piacere della lettura

- Implementare la dotazione delle Biblioteche della scuola secondaria
- Promuovere il prestito bibliotecario interno alla scuola
- Abbellire lo spazio della Biblioteca

E' prevista la partecipazione di figure esterne come l'autore del libro che annualmente viene letto all'interno delle classi della scuola secondaria, lettori volontari che partecipano all'iniziativa di lo leggo perché e gli operatori della Biblioteca del territorio presso la quale le classi assistono a letture espressive.

LATINANDO

Area tematica.

Recupero e potenziamento Comunicazione e linguaggio – Lingua italiana.

Attività di potenziamento delle competenze logiche e linguistiche degli studenti attraverso un primo approccio allo studio della lingua latina, rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare (attività propedeutiche in lingua latina per studenti della classe terza iscritti ai licei).

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Potenziare le competenze linguistiche degli studenti
- Rafforzare il senso di appartenenza culturale e storica dei cittadini italiani ed europei
- Applicare metodologie innovative alla didattica (uso di app dedicate)

La scuola secondaria di primo grado Mondaino partecipa alla Caccia al Thesaurus (caccia al tesoro per le vie del paese anche con la traduzione di brevi frasi in latino) promossa una domenica all'anno dal Comune di Mondaino, in occasione della gara di latino nazionale Latinus Ludus.

Partecipa anche al Ludus Juvenilis, gara di latino per studenti della scuola secondaria di primo grado della Provincia di Rimini.

KET

Area tematica.

Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere.

Il Progetto attiva un corso extracurricolare rivolto agli studenti della classe terza della scuola secondaria finalizzato al conseguimento della certificazione europea KET adeguando il livello di competenza della lingua inglese ai livelli europei.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Acquisire competenze comunicative in inglese L2 spendibili nella prassi quotidiana
- Saper comprendere e scrivere un messaggio in forma chiara e corretta
- Saper comprendere un messaggio orale Saper dare informazioni in modo corretto e chiaro

E' prevista la partecipazione integrata di docenti interni alla scuola e di docenti esterni, madrelingua inglese.

EDU-CHANGE*Area tematica.*

Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere.

Accogliere per sei settimane studenti universitari "volontari", provenienti dall'estero, che partecipano alle attività formative e didattiche di tutti i gradi di scuola, attivando fraseggi, piccole conversazioni, moduli in lingua inglese con modalità CLIL su tematiche attuali di rilevanza globale.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Sviluppo competenze di cittadinanza globale
- Educazione alla diversità ed al multiculturalismo
- Primo approccio, sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in L2 (inglese)
- Affrontare temi dell' Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

I volontari internazionali sono ospitati presso famiglie del territorio con ricadute positive in termini di rapporti scuola-famiglia e con il consolidamento di una rete di rapporti con l'areale di riferimento dell'IC.

MORNING TALK*Area tematica.*

Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere.

L'IC promuove attività formative in verticale volte, fin dalla scuola dell'infanzia, all'apprendimento della lingua inglese e di altre lingue della comunità europea. Le attività propongono un approccio di tipo comunicativo, anche ad opera di esperti madrelingua, prevedendo tra l'altro l'insegnamento di contenuti in L2 (CLIL).

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Promuovere la cittadinanza europea
- Sviluppare competenze sonore, ritmiche ed inflessive in L2
- Sviluppare e Migliorare competenze comunicative in L2 relative a sonorità, pronuncia, ritmo e intonazione
- Seguire una conversazione in L2, interagendo correttamente
- Utilizzare strutture, funzioni e lessico noti
- Memorizzare vocaboli nuovi
- Conoscere la cultura di altri paesi

DAMOS UNA VUELTA

Area tematica.

Comunicazione e linguaggio - Lingue straniere.

Attività di potenziamento linguistico in L2 (lingua spagnola) da effettuare in orario scolastico nelle classi della Scuola secondaria con spagnolo come seconda lingua di studio comunitaria, con la partecipazione di un madrelingua e la realizzazione di lezioni in modalità CLIL. Le attività vengono svolte durante l'orario del docente di spagnolo e dei docenti di geografia (CLIL).

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative in L1 ed L2.
- Promozione della cittadinanza europea.
- Potenziamento del livello di interazione A1/2.
- Potenziamento delle competenze comunicative in L2 (lingua spagnola).
- Conoscenza della cultura dei paesi di lingua spagnola.

Il Progetto prevede la partecipazione alle attività di uno o più studenti di madrelingua spagnola impegnati nel percorso di studi Erasmus presso l'Università

degli studi di Urbino, con la quale la scuola ha redatto una Convenzione ad hoc.

PNSD - CODING - MERENDA DIGITALE - PONTI DIGITALI - DIGITEEN

Area di riferimento.

Competenza digitale L'IC, prosegue lungo il percorso di sviluppo e potenziamento della competenza digitale intesa come fine ma anche e soprattutto come tramite imprescindibile per le nuove generazioni per l'accesso e la fruizione del sapere e la piena integrazione sociale e, in prospettiva, lavorativa. A tal proposito promuove in verticale, fin dalla scuola dell'infanzia, attività e progetti volti allo sviluppo della competenza logica e del pensiero computazionale (Coding), aderendo anche alla Code Week. L'IC, inoltre, è attento alle tematiche del superamento delle disuguaglianze di genere nell'accesso alla cultura digitale (Rete del Rosa digitale) e al corretto uso delle nuove tecnologie (Etiquette e Netiquette).

E' prevista inoltre la prosecuzione di attività e progetti già in essere ed in linea con il PNSD. Si prevede, pertanto, l'attivazione di corsi di prima alfabetizzazione e sviluppo delle competenze

informatiche e del pensiero computazionale per le classi 3[^], 4[^], 5[^] dei tre plessi della scuola Primaria (Merenda digitale) e per le classi 1[^] della Scuola secondaria dell'IC (Ponti digitali). I corsi si svolgono in orario extracurricolare per la scuola primaria e per le classi a tempo normale della scuola secondaria e in orario curricolare pomeridiano per gli studenti della scuola secondaria iscritti al corso con tempo prolungato. Sono previste inoltre attività di potenziamento delle capacità logico-operative e delle competenze digitali degli studenti delle classi 2[^] e 3[^] della scuola secondaria, attraverso lezioni di preparazione ai primi 4 moduli dell'ECDL, in orario extrascolastico (Digiteen).

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Sviluppo/potenziamento competenze digitali ed informatiche negli alunni
- Sviluppo/potenziamento pensiero logico- computazionale con attività di coding
- Sviluppo/potenziamento competenze di Cittadinanza digitale (etiquette e netiquette)
- Superamento degli stereotipi di genere nell'approccio alle STEAM
- Conoscenza software letto scrittura, presentazione e video editing
- Conoscenza hardware
- Sviluppo competenza digitale (competenze chiave europee)
- Miglioramento rendimento scolastico

PROGETTO MEMORIA

Area tematica.

Storia e memoria.

Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute , Educazione ambientale, Competenze relazionali...).

Attività volte ad acquisire e sviluppare competenze di cittadinanza attiva e a favorire la nascita di una coscienza storica, concentrandosi in particolar modo sulla tragedia storica della seconda guerra mondiale. Il progetto coinvolge in modo integrato e verticale le classi 5[^] della Scuola primaria e le 3[^] della Scuola secondaria dell'IC Mondaino e si svolgono in parallelo alle classi della Scuola primaria e secondaria dell'IC Cattolica. Le attività, che vedono la promozione ed il patrocinio del Comune di Mondaino e di Cattolica, si sostanziano nella realizzazione di lezioni con esperti, partecipazione a bandi storico-artistici locali (Concorso Mario Castelvetro), incontri con testimoni diretti, attività musicali (canti della Resistenza).

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva Riflettere sul senso e sull'importanza della memoria condivisa Favorire la nascita e la maturazione di una coscienza storica Responsabilizzare sull'importanza della scelta libera e consapevole Prendere coscienza del concetto di diversità nell'uguaglianza

Al progetto partecipano risorse professionali esterne ed interne.

ACCOGLIENZA

Area tematica.

Accoglienza, continuità ed orientamento Attività di accoglienza presso le sezioni e classi prime dell'IC Mondaino.

Obiettivi formativi e competenze attese.

INFANZIA

- Conoscere il nuovo ambiente scolastico
- Conquistare autonomia anche socio-affettiva
- Sviluppare la stima di sè e l'identità

- Sviluppare l'affettività ed interagire con i compagni
- Controllare l'affettività e l'emotività

PRIMARIA

- Conoscere il nuovo ambiente scolastico
- Potenziare l'autonomia anche socio-affettiva
- Sviluppare la stima di sé e l'identità
- Sviluppare l'affettività e migliorare l'interazione con i compagni
- Riconoscere le figure di riferimento in ambito scolastico ed accettarne l'autorevolezza

SECONDARIA

- Favorire l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado
- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica
- Favorire la disponibilità ad apprendere e socializzare
- Favorire la costituzione di un gruppo classe equilibrato e coeso
- Migliorare le relazioni tra pari e con gli
- Adulti di riferimento

CONTINUITA'

Area tematica.

Accoglienza, continuità, orientamento Attività di continuità al passaggio tra i vari ordini dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese.

INFANZIA - PRIMARIA

- Familiarizzare con il nuovo ambiente anche attraverso esperienze ludiche e socializzanti
- Creare un ponte virtuale tra i due ordini di scuola anche attraverso attività di tutoring degli studenti della Scuola primaria
- Ridurre l'ansia sociale e avere fiducia nelle proprie capacità

- Costruire validi rapporti interpersonali
- Maturare l'autonomia
- Sviluppare competenze logiche e di ragionamento funzionali all'immissione nel nuovo ciclo di istruzione

CONTINUITA' PRIMARIA - SECONDARIA

- Favorire la continuità tra gli ordini dell'IC
- Rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno
- Favorisce lo sviluppo di buone relazioni tra la comunità scolastica e la maturazione di un senso di appartenenza
- Previene la dispersione e l'abbandono scolastico
- Motivare e favorisce il successo formativo degli alunni
- Sviluppare un senso di solidarietà generazionale (tutoring)
- Promuove e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni
- Sviluppare l'autonomia e l'identità personale

ORIENTA-MENTE

Area tematica.

Accoglienza, Continuità, Orientamento.

L'IC realizza attività volte ad orientare gli studenti della classe 3^a della Scuola secondaria di secondo grado nella scelta della Scuola superiore.

Le attività constano di:

- Panoramica delle scuole superiori
- Incontri con psicologo d'Istituto
- Incontri con Referenti per l'orientamento delle scuole superiori
- Promozione attività di open day delle scuole superiori
- Partecipazione attività
- Alunno per un giorno

- Incontri con Studenti, anche ex alunni, delle scuola superiori
- Incontro con i Maestri del lavoro
- Incontri con Professionisti del territorio
- Partecipazione attività Geo-orientiamoci

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Favorire la costruzione del sé, la relazione con gli altri, il rapporto con la realtà sociale e lavorativa.
- Favorire la continuità formativa.
- Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti alla scelta della scuola superiore.
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie passioni, sogni, desideri, progetti; delle proprie capacità e dei limiti rispetto all'impegno scolastico; del proprio stile cognitivo.
- Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale.
- Imparare a valutare e a valutarsi.
- Esplorare le risorse personali in funzione alla scelta.
- Costruire un progetto personale di scelta.
- Approfondire le capacità di riflettere sulle difficoltà, impegno e possibili gratificazioni di un percorso di studi.

MULTISPORTIVITA', PSICOMOTRICITA' ED ATTIVITA' MOTORIA

Area tematica.

Espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...).

Attività di psicomotricità presso la Scuola dell'Infanzia e, nella Scuola secondaria e primaria, attività di promozione della pratica sportiva e motoria in diverse discipline anche in collegamento con l'acquisizione di stili di vita ed alimentari corretti.

Obiettivi formativi e competenze attese.

INFANZIA

- Prendere coscienza del corpo e delle sue parti

- Consolidare gli schemi motori di base e acquisire padronanza della motricità globale
- Ridurre l'ansia e migliorare la concentrazione e l'attenzione anche attraverso esercizi di respirazione e meditazione
- Esplorare gli ambienti e gli attrezzi
- Sapersi muovere in modo orientato e seguendo il ritmo della musica
- Saper giocare nel rispetto degli altri
- Promuovere l'autostima

PRIMARIA E SECONDARIA

- Favorire la socialità e la collaborazione permettere allo studente di manifestare la propria personalità
- Favorire lo sviluppo delle capacità motorie, senso-percettive e cognitive (apprendere l'abilità)
- Acquisire, consolidare e padroneggiare gli schemi motori e posturali in relazione allo spazio e al tempo coordinandoli tra loro.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- Acquisire la consapevolezza di sé e aumentare l'autostima.
- Favorire la concentrazione e migliorare l'autocontrollo.
- Saper modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
- Conoscere e praticare i giochi proposti anche in forma multilaterale.
- Comprendere e valorizzare il rispetto delle regole e l'importanza di rispettarle.

ARTE E IMMAGINE

Area tematica.

Espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...)
Attività laboratoriali ed esperienziali di tipo sensoriale, manipolatorio, artistico-artigianale svolte nei tre ordini di scuola, volte anche alla valorizzazione e riqualificazione di spazi scolastici e comunali (Progetto Riqualf-arte), al rafforzamento di una Rete di rapporti con Associazioni culturali e artigiani del territorio e al consolidamento dei rapporti scuola-famiglia in occasione della realizzazione di laboratori di manipolazione con la partecipazione dei genitori per la realizzazione di oggetti e addobbi a tema (Progetto Aspettando il Natale e In festa nel carnevale). Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese.

INFANZIA

- Favorire lo sviluppo e la stima del sé
- Conoscere le feste in tutti i loro aspetti
- Riconoscere emozioni e sentimenti ed imparare ad esprimerli con parole, azioni e doni
- Scoprire il valore della cooperazione, amicizia e solidarietà
- Sperimentare diverse forme espressive
- Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive
- Realizzare addobbi (Presepe)

PRIMARIA E SECONDARIA

- Sviluppare competenze manipolatorie, motorie, grafiche, espressive, analitiche e cognitive
- Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale
- Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi
- Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni
- Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli
- Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo

RIQUALIF-ARTE

Area tematica.

Espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...).

Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute , Educazione ambientale, Competenze relazionali...).

Attività di riqualificazione/abbellimento attraverso l'arte di spazi scolastici/comunali, in stretta sinergia con le discipline scolastiche e altri ambiti del sapere, anche con la partecipazione a bandi pubblici e privati.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Sviluppare le competenze civiche degli studenti ed il senso della solidarietà generazionale.

- Allestire e valorizzare artisticamente spazi già presenti all'interno dei plessi.
- Creare ambienti polivalenti e flessibili che favoriscano lo scambio, l'integrazione, la creatività e la fantasia degli alunni.
- Favorire occasioni di inclusione, valorizzando gli stili di apprendimento e le capacità dei singoli Favorire il lavoro cooperativo e di gruppo.
- Promuovere attività per classi aperte.

ARTE E MUSICA

Area tematica.

Espressione culturale e motoria (arte, immagine, musica, educazione fisica...). Attività integrate di canto, danza e ballo, con forte impronta interdisciplinare e attenzione alla trasversalità dei saperi, per sviluppare, nei tre ordini, percorsi formativi di tipo prevalentemente laboratoriale, volti a sviluppare il potenziale creativo ed il bisogno di socializzazione ed espressione del sé degli studenti. Le attività in oggetto contribuiscono anche alla realizzazione di esibizioni di studenti durante l'anno scolastico (Canti e musiche del Natale; Canti della Resistenza...) e alla realizzazione della festa/spettacoli teatrali di fine anno dei vari plessi dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese.

INFANZIA

- Aprire il bambino al piacere della musica
- Accrescere la capacità di attenzione e ascolto
- Prendere consapevolezza del gesto sonoro (voce), strumenti musicali, movimento e dell'influenza dell'ambiente
- Sapersi orientare nell'associazione suono-rappresentazione grafica
- Esprimersi creativamente in modo fisico e sonoro con soddisfazione

PRIMARIA E SECONDARIA

- Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni
- Avvicinare e sviluppare la conoscenza di suoni e strumenti musicali
- Avvicinarsi e poi sviluppare la pratica corale e strumentale individuale e di gruppo
- Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di svantaggio, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale Conoscere e trasmettere il repertorio musicale popolare e non

- Usare in maniera espressiva la voce, lo strumento musicale e il corpo, per comunicare emozioni e sensazioni
- Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività

LEGAL-MENTE

Area tematica.

Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute , Educazione ambientale, Competenze relazionali...).

Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte alla promozione fin dall'infanzia di stili di vita corretti nei vari ambiti del vivere quotidiano:

- alimentazione e ambiente: anche attraverso attività ludico-sensoriali, pratiche ed esperienziali (orto scolastico, spesa al mercato del paese, visita alle attività agricole del territorio; incontri con nutrizionisti, Frutta nelle scuole...)
- benessere psico-fisico e cura della persona: attivando comportamenti di prevenzione della salute e, nella scuola secondaria, di prevenzione di fenomeni di dipendenza anche attraverso il ricorso ad attività di peer education e di tutoring di studenti delle scuole superiori (Gemellaggio per la prevenzione con LILT);
- cittadinanza attiva, responsabile e solidale: con attività volte alla promozione di pratiche di cooperazione solidale (Arance della salute con AIRC, raccolta fondi per Telethon, Corsa contro la fame, raccolta prodotti per la Caritas...), educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie (Associazione Libera)
- educazione all'affettività ed alle relazioni: attività con la psicologa dell'IC, incontri nelle classi e con i genitori per prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri, prevenzione della violenza di genere in collaborazione col Centro distrettuale per le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Favorire un atteggiamento di tipo esplorativo e sperimentale
- Sviluppare interesse e curiosità per l'ambiente naturale
- Sviluppare abitudini alimentari corrette
- Sviluppare una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile
- Approcciarsi alle regole della convivenza sociale e democratica
- Favorire la cooperazione, la condivisione, la responsabilità e il senso di solidarietà tra pari e generazionale Educare alla Legalità ed al contrasto alle mafie
- Educare alla diversità
- Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri
- Educare al rispetto dei beni comuni

- Prevenire specificatamente dipendenze e promuovere stili di vita sani
- Attivarsi in opere di cittadinanza attiva
- Prender coscienza di eventuali pericoli, anche da parte dei genitori
- Collaborare/fare rete con soggetti esterni, anche per reperimento fondi

LAB-STEAM

Area tematica.

Competenza tecnologica, logico-matematica e scientifica.

Attività estese in verticale sui tre ordini dell'IC volte allo sviluppo, fin dall'infanzia, delle competenze logiche, scientifiche, tecnologiche, matematiche e più in generale connesse agli ambiti disciplinari delle STEAM, per imparare ad affrontare problemi e situazioni della vita reale e per superare contestualmente discrepanze di genere nell'accesso alla formazione scientifica.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Sviluppare le competenze logiche
- Sviluppare le competenze logico-scientifiche connesse alle discipline STEAM
- Superare gli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline di ambito scientifico-tecnologico
- Avvicinarsi al metodo scientifico
- Avvicinarsi alle scienze sperimentali nel duplice aspetto teorico-pratico
- Potenziare la didattica laboratoriale

SERVIZIO CIVILE - Io, tu, noi: costruiamo saldamente la nostra comunità

Area tematica

Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, del turismo sostenibile e sociale e dello sport - Servizi all'infanzia - Attività di tutoraggio scolastico. Educazione alla cittadinanza (Educazione alla salute , Educazione ambientale, Competenze relazionali...).

Obiettivi formativi.

- Promuovere l'integrazione degli alunni diversamente abili

- Promuovere l'inserimento scolastico (accoglienza, inclusione e apprendimenti) degli alunni stranieri
- Promuovere il successo formativo degli alunni svantaggiati e manifestanti disagio
- Sostenere processi di socializzazione e di autonomia in bambini più fragili nella fascia 3 – 6 anni

SPORTELLO PSICO-PEDAGOGICO DI ASCOLTO

Rivolto a studenti, famiglie e docenti, è condotto da psicologi professionisti con il sostegno dei Piani di Zona distrettuali. E' prevista l'osservazione delle dinamiche relazionali nelle sezioni e nelle classi per tutti gli ordini. Sono previste attività laboratoriali per tutti gli ordini, tarate sulle esigenze delle sezioni/classi (accoglienza, orientamento...).

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Promuovere l'integrazione
- Favorire il successo formativo, prevenire l'isolamento culturale e la dispersione scolastica
- Definire pratiche condivise all'interno delle scuole facenti parte dell'Istituto in tema di inclusione
- Preparare gli studenti ad affrontare con successo i successivi ordini di scuola
- Costruire un momento qualificante di Educazione alla Salute e Prevenzione del Disagio per il benessere psicofisico di studenti e insegnanti.
- Migliorare il senso di efficacia personale e autostima.
- Aumentare le capacità relazionali e affettive per una buona costruzione dell'identità.
- Sostenere i genitori per il miglioramento delle abilità comunicative e relazionali con i figli.

FORMAZIONE DOCENTI

Area tematica.

Formazione docenti.

L'IC promuove e, nei limiti del possibile, realizza attività di formazione per docenti, volte a aggiornare e innovare gli approcci educativi (PNSD, DSA, L.104/92, valutazione...).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare all'utilizzo delle strumentazioni ed aule aumentate/informatiche dell'IC

(Aula 3.0, EReader).

- Aggiornare sugli strumenti digitali di supporto alla didattica (LIM, Piattaforme, Cloud).
- Aggiornare sugli strumenti digitali per il supporto alla didattica con i DSA.
- Aggiornare in merito alle più recenti metodologie e strumenti di valutazione.
- Rendere omogeneo il processo della valutazione nei diversi ordini.

PARTECIPAZIONE BANDI

Area tematica.

Partecipazione bandi (Pon, Miur...).

Azioni di attuazione dei bandi finanziati

nei termini e nelle modalità congrue ai bandi stessi ed all'esigenza di migliorare l'Offerta formativa dell'IC.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Migliorare le competenze di base e trasversali degli studenti
- Sviluppare le competenze chiave europee
- Migliorare il rendimento scolastico
- Prevenire la dispersione e favorire il successo scolastico
- Favorire l'inclusione
- Promuovere lo stare-bene a scuola
- Corroborare l'attuazione nella pratica didattica delle indicazioni del PNSD e del Curricolo

INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Area tematica.

Innovazione didattico pedagogica L'IC continua lungo la strada di promozione di nuovi approcci didattico-pedagogici integrati finalizzati al miglioramento dell'azione didattica e alle relazioni al fine di favorire lo stare bene a scuola dei bimbi e dei ragazzi e di conseguire il successo formativo dei discenti. Alcune delle attività/modelli adottati sono:

- percorsi laboratoriali
- modello Dada presso la scuola secondaria
- attività per migliorare l'efficacia formativa delle pluriclassi con la Rete

- Indire delle piccole scuole
- attività di Yoga
- sperimentazione di percorsi di educazione all'empatia con la psicologa d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Potenziamento delle attività laboratoriali
- Sviluppare la creatività, l'autonomia e lo spirito d' iniziative personale
- Promozione dello stare- bene a scuola
- Variare e rendere più produttiva l'azione didattica
- Migliorare il rendimento scolastico
- Favorire il successo scolastico e prevenire fenomeni di dispersione scolastica

MONDAINO SCUOLAPERTA

Area tematica.

Rapporti con il territorio.

L'IC continua nell'impegno di promozione di attività che abbiano anche una ricaduta in termini di miglioramento dei rapporti all'interno della Comunità scolastica ed all'esterno, con il territorio (Famiglie, Enti, Università, Associazioni, Artigiani, realtà produttive...) sia attraverso la stipula di convenzioni e/o reti sia attraverso un'intensificazione del coinvolgimento della comunità nella vita scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese.

- Miglioramento delle relazioni scuola-famiglia
- Miglioramento relazioni scuola-territorio
- Promozione di convenzioni, reti e contatti con attori del territorio finalizzati al
- miglioramento dell'Offerta formativa e alla partecipazione a bandi pubblici e privati

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ambienti per la didattica digitale integrata.

L'IC prosegue lungo la strada già intrapresa nel triennio precedente di promozione

del PNSD per ciò che concerne la "creazione di ambienti "leggeri" e flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale" (PNSD #4).

Risultati attesi:

- Implementare la strumentazione digitale della scuola, ivi compresi gli strumenti di connettività, anche ai fini dell'attivazione di modalità didattiche a distanza (DAD, DDI).
- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive (aule aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili).
- Realizzare una Biblioteca innovativa aperta al territorio.
- Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ivi compresa la didattica per studenti BES.
- Formare alla cittadinanza digitale (etiquette e netiquette).
- Sviluppare e migliorare le competenze digitali di base dei discenti.
- Favorire l'accesso alla società dell'informazione tramite le nuove tecnologie.
- Promuovere la formazione del personale anche, ove possibile, con corsi interni.

Registro elettronico.

L'IC, nel triennio passato, si è dotato di un registro elettronico in uso alla scuola secondaria; dal 2019/2020 l'adozione è stata estesa anche alla scuola primaria. A partire dal 2020/2021 è stato avviato un primo utilizzo del registro anche alla scuola dell'infanzia.

Nel prossimo triennio tale estensione dovrà essere resa stabile, omogenea e funzionale in tutte le classi/sezioni.

Risultati attesi.

- Stabilizzazione dell'utilizzo del registro elettronico in tutto l'IC.
- Utilizzo di nuove funzionalità offerte dal registro.

Girls in Tech & Science.

L'IC prosegue nella promozione di attività volte al superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle nuove tecnologie.

Risultati attesi.

- Favorire il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline

STEAM.

- Saper riconoscere e coltivare le proprie attitudini, operando scelte consapevoli.
- Promuovere l'accesso delle studentesse alla formazione relativa alle discipline STEAM.
- Consolidamento reti ed esperienze (Rosa digitale), partecipare ed attuare a bandi progettuali dedicati.
- Sensibilizzare i docenti e promuoverne la formazione.

Pensiero computazionale.

Promozione di attività di coding.

Risultati attesi.

- Tutti gli studenti partecipano ad almeno un'attività di coding in occasione della Code week.
- Sviluppo del pensiero computazionale attraverso azioni integrate nella didattica curricolare.
- Promozione della formazione dei docenti.
- Coinvolgimento dei docenti in occasione di eventi ed iniziative (Code week, Rosa digitale).

Curricolo di tecnologia.

Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi.

- Aggiornamento curricolo tecnologia in linea con le indicazioni del PNSD e "con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curricolo" (trasversalità dei saperi).
- Armonizzazione del curricolo di tecnologia con il curricolo digitale del documento di E-policy d'Istituto.
- Sviluppo delle competenze digitali dei discenti.
- Sviluppo della creatività digitale.
- Potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso la partecipazione a bandi dedicati.

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Risultati attesi.

- Realizzare ed implementare una Biblioteca innovativa all'interno dell'IC (EReader).
- Promuovere la lettura e sviluppare le abilità linguistiche in L1 e L2 anche grazie all'uso della rete e di strumenti digitali (EReader).
- Formare alla comprensione di contenuti informativi, che integrano canali e codici comunicativi diversi, in ambienti on-line.
- Educare all'informazione, cercando, analizzando ed utilizzando correttamente l'informazione (Generazioni connesse).

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica.*Risultati attesi.*

- Utilizzo ed estensione delle piattaforme/applicativi/cloud on line nella didattica (GSuite).
- Implementazione utilizzo piattaforme/applicativi/cloud nell'attività docente (GSuite).
- Utilizzo piattaforme editoriali (EReader).

Animatore e team digitale.

L'IC Mondaino è dotato di un Animatore e di un Team digitale.

Risultati attesi.

- Promuovere l'innovazione tecnologica all'interno dell'IC.
- Calare nel contesto dell'IC e nella sua dimensione territoriale il Piano Nazionale Scuola Digitale.
- Promuovere la formazione interna al digitale.
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili.
- Promuovere la partecipare a bandi dedicati all'attuazione del PNSD.
- Monitorare l'attuazione del PNSD all'interno dell'IC.

Formazione digitale.

Promuovere l'aggiornamento digitale dei docenti.

Risultati attesi.

- Promuovere la formazione e, ove possibile, formare i docenti all'uso delle TIC.

- Promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'uso delle dotazioni tecnologiche della scuola.
- Promuovere la formazione e, ove possibile, formare docenti all'innovazione didattica.
- Promuovere la formazione e, ove possibile, formare i docenti all'uso degli applicativi/supporti digitali alla didattica in presenza e a distanza (DAD e DDI).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente.

Si veda il curriculum sul sito dell'IC.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Si veda il curriculum sul sito dell'IC.

SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni:

Si veda il curriculum sul sito dell'IC.

Linee guida ministeriali 3/12/2020:

La valutazione periodica e finale alla primaria è effettuata tramite assegnazione di un giudizio in coerenza con le Linee guida ministeriali del 3/12/2020.

SCUOLA SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni:

Si veda il curriculum sul sito dell'IC.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si veda il curriculum sul sito dell'IC.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione.

Punti di forza.

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con BES (disabili, dsa, svantaggio linguistico-socioculturale-economico). Ha un Piano dell' Inclusività (PAI); nomina una funzione strumentale di coordinamento/monitoraggio delle attività/procedure per studenti disabili e favorisce la loro inclusione nel gruppo dei pari attraverso attività mirate (lavoro di gruppo, progetti sportivi e non, laboratori), coinvolgendo tutti i ragazzi. Gli insegnanti curricolari/sostegno condividono la formulazione del PEI e utilizzano metodologie per una didattica inclusiva, promuovendo il successo formativo degli alunni. Gli obiettivi del PEI vengono monitorati con regolarità. Per gli alunni con DSA la scuola ha un referente per coordinare/monitorare attività e procedure, ha attivato corsi nella primaria e secondaria e monitoraggi per l'individuazione di un sospetto di dsa.

La scuola ha conseguito la certificazione di Scuola amica della dislessia.

La scuola redige PDP aggiornati annualmente e monitorati in corso d'anno. Per gli studenti svantaggiati viene promossa una didattica inclusiva, anche con servizio civile/organico potenziato.

Si realizzano attività di recupero e potenziamento per gli studenti stranieri anche di non recente immigrazione e attività su temi interculturali/valorizzazione delle diversità.

L'esito positivo del PON sulle Competenze di base consentirà di potenziare questi campi di intervento.

Punti di debolezza

La riduzione del numero degli insegnanti di sostegno costituisce un elemento penalizzante non imputabile all'Istituto ma comune a tutte le scuole. Sarebbe opportuno poter usufruire di maggiori risorse economiche ed umane al fine di favorire l'inclusione degli alunni in difficoltà. L'Istituto ritiene utile svolgere maggiori attività di potenziamento della lingua italiana per ragazzi stranieri di non recente immigrazione, al fine di migliorarne le competenze linguistiche per lo studio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli allievi in situazione di svantaggio la scuola predispone attività mirate. Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno con gli altri docenti realizza attività per il raggiungimento degli obiettivi del PEI; il Consiglio di Classe/team docenti, nella programmazione iniziale, individua gli obiettivi essenziali di apprendimento e li condivide con gli operatori socio-sanitari/famiglia.

Per gli alunni con DSA i docenti condividono con il referente/famiglie il PDP redatto dal coordinatore della classe ed articolano didattica/metodologia secondo le indicazioni dello stesso e della normativa (strumenti dispensativi/compensativi).

E' attiva una pausa didattica di due settimane per favorire il recupero ed il consolidamento delle competenze.

Gli alunni stranieri sono supportati con corsi di alfabetizzazione/potenziamento linguistico.

Per gli studenti in difficoltà la scuola predispone attività di recupero in orario

curricolare ed extra, anche con il supporto del servizio civile e dell'organico potenziato.

Per andare incontro alle esigenze formative dei ragazzi con particolari attitudini disciplinari, la scuola propone attività di potenziamento in ambito curricolare ed extra (latino, Digiteen, CLIL, Ket, Merenda digitale, Ponti digitali, ECDL).

Gli interventi di recupero/potenziamento risultano efficaci. In funzione dei bisogni educativi degli studenti i singoli docenti, in aula, approntano interventi che variano a seconda delle esigenze degli studenti (lettura vocale, mappe concettuali, schede specifiche).

Punti di debolezza

Il materiale specialistico per alunni con difficoltà non è sempre distribuito in modo omogeneo all'interno dell'Istituto.

Gli interventi di potenziamento potrebbero essere aumentati.

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione.

La valutazione degli studenti con 104 viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PEI.

Criteria:

- valutazione dei progressi relativi alle diverse aree di sviluppo del PEI;
- progresso rispetto alla situazione di partenza reale.

Modalità:

- osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento;
- valutazione di prove di verifica orali e/o scritte (ove possibile);
- autovalutazione (ove possibile); valutazione numerica o giudizio scritto.

Alunni DSA e con Bisogni Speciali (gruppo 2 e 3 della Direttiva ministeriale 2012).

La valutazione degli studenti suddetti viene fatta sulla base degli obiettivi individuati nel PDP.

Criteria:

- valutazione dei progressi relativi al percorso curricolare;
- progresso rispetto alla situazione di partenza reale.

Modalità:

- osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento valutazione di prove di verifica orali e/o scritte programmate;
- autovalutazione;
- valutazione numerica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo.

Per gli studenti con 104, al passaggio di ordine, a giugno viene fatta una riunione tra docenti di sostegno dei vari ordini per presentare lo studente e a settembre, i docenti di sostegno della scuola dell'infanzia e primaria, accompagnano fisicamente l'inserimento dell'alunno nel successivo ordine di studio.

Per il passaggio al secondo grado di istruzione esistono progetti "ponte" e di accoglienza con la scuola superiore scelta, volti a garantire la prosecuzione del percorso di istruzione nella maniera più serena e proficua possibile.

Per gli alunni DSA e con Bisogni Speciali a settembre le insegnanti dei due ordini, di uscita ed entrata, presentano la classe, ivi compresi gli studenti in oggetto, anche con la documentazione fornita dal referente DSA della scuola.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si veda il Piano della DDI sul sito dell'IC.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

Funzione

Supporto al DS nella gestione organizzativa della scuola.

Numero risorse

2

Funzione strumentale

L'IC prevede 3 figure strumentali:

1. Rav e Offerta formativa: compilazione RAV, PTOF, PdM; coordinamento stesura/revisione Curricolo d'Istituto; promozione/coordinamento/monitoraggio attività Offerta formativa.

2. Inclusione: organizzazione/coordinamento/monitoraggio docenti, educatori e collaboratori. Contatti e tavoli tecnici con Comuni, Asl, logopedista. Stesure nuove segnalazioni modelli S. Supporto al DS per assegnazione docenti ed educatori, per la stesura dell'organico di diritto e delle ore in deroga.

3. Nuove tecnologie per la comunicazione didattica.

Numero risorse

3

Responsabile di plesso

Funzione

Coordinamento e referenza attività di plesso.

Numero risorse



8

Animatore digitale

Funzione

Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Partecipazione a bandi per reperire finanziamenti funzionali all'arricchimento dell'Offerta formativa e alle strumentazioni tecnologiche. Promuovere la formazione professionale dei docenti sul tema del digitale e , ove possibile, organizzare corsi interni di formazione digitale e di fruizione delle apparecchiature digitali dell'IC. Adoperarsi per il superamento degli stereotipi di genere nell'accesso alle discipline STEAM, con particolare attenzione alla dimensione digitale. Promozione della cittadinanza digitale (netiquette).

Numero risorse

1

Team digitale

Funzione

Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Numero risorse

4

NIV Nucleo Interno di Valutazione

Funzione

Supporto alla Funzione strumentale per RAV-Offerta formativa nella stesura dei documenti relativi alla Funzione.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online <https://www.icsmondaino.net/registroelettronico/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

PETALI DI ROSA DIGITALE

Azioni

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di scopo

Approfondimento

L'IC Mondaino aderisce alla Rete Petali di Rosa digitale promossa dall'IC Valle del Conca di Morciano, che include più scuole della Provincia di Rimini.

La Rete è finalizzata al superamento degli stereotipi di genere nell'accesso e nell'utilizzo delle tecnologie digitali attraverso:

- la realizzazione di attività, workshop, eventi in orario scolastico ed extrascolastico, in tutto l'anno scolastico ed in particolar modo nella settimana del "Rosa digitale"
- la condivisione di buone pratiche
- la sensibilizzazione ed il coinvolgimento dei docenti



I due IC in questo modo consolidano i rapporti di collaborazione per ciò che concerne la progettazione condivisa, anche attraverso la partecipazione a bandi dedicati, di attività inerenti discipline STEAM.

CONVENZIONE UNIVERSITÀ URBINO

Azioni

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Studenti Erasmus madrelingua L2 insegnata a scuola (inglese, spagnolo...)

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete

Approfondimento.

L'IC Mondaino ha sottoscritto una convenzione con l'Università di Urbino finalizzata al potenziamento delle competenze di comunicazione in L2 degli studenti della scuola secondaria dell'IC. Studenti Erasmus dell'Università, madrelingua nella L2 dell'IC, per un mese all'anno, incontrano gli studenti della secondaria e realizzano scambi comunicativi in L2 ed attività in modalità CLIL.

UNA SCUOLA A 360°

Azioni

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di ambito

Approfondimento

Progetto finanziato dal Distretto Socio-Sanitario di Riccione; in rete con IC Misano, IC Mondaino, IC Valle del Conca di Morciano e finalizzato alla creazione di una scuola inclusiva, attraverso attività extra-scolastiche che coinvolgano gli alunni degli Istituti della rete con particolare attenzione agli studenti in difficoltà. Le attività sono prevalentemente a carattere laboratoriale.

CONVENZIONE UNIVERSITÀ BOLOGNA E URBINO - SCIENZE EDUCAZIONE

Azioni

- Tirocinio formativo

Risorse condivise

- Tirocinanti

CONVENZIONE UNIVERSITÀ BOLOGNA E URBINO - SCIENZE EDUCAZIONE

Soggetti Coinvolti

Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

Partner rete di scopo

Approfondimento

Convenzione con l'Università di Urbino e Bologna finalizzata ad accogliere tirocinanti frequentanti la facoltà di Scienze della formazione.

RETE PICCOLE SCUOLE - INDIRE

Azioni

- Formazione del personale
- Condivisione di buone pratiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di scopo

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2018-19, l'IC Mondaino entra a far parte della Rete delle piccole scuole, promossa e coordinata dall'Indire; si tratta di un progetto di ricerca che intende sostenere la permanenza della scuola nei territori geograficamente svantaggiati, spesso caratterizzati da pluriclassi, attraverso attività di formazione del personale, condivisione di buone pratiche e materiali, supporto delle nuove tecnologie.

CONVENZIONE AIESEC

Azioni

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Volontari internazionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di

categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di scopo

Approfondimento

L'IC Mondaino, istituisce e rinnova annualmente, la convenzione con l'associazione Aiesec che gli permette di reperire i volontari internazionali necessari all'attivazione del Progetto d'Istituto Edu-change.

RIMINI IN RETE

Azioni

- Formazione del personale
- Condivisione dei risultati al fine dell'orientamento e della definizione dell'offerta formativa

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di ambito

Approfondimento

Progetto che coinvolge tutte le scuole della Provincia di Rimini, in collaborazione con Urbino.

Obiettivo del progetto è la raccolta e lo studio dei dati relativi all'analisi dei risultati nell'ottica della continuità e dell'orientamento, anche al fine di migliorare gli esiti degli studenti e confrontare i criteri di valutazione, prevenendo al contempo la dispersione



e l'abbandono scolastico.

Il progetto, inoltre, può contribuire alla definizione di un curriculum verticale.

Attraverso una piattaforma le scuole potranno monitorare l'andamento dei risultati scolastici degli studenti nel loro percorso formativo.

RETE SCUOLE GREEN

Azioni

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete

- Partner rete di scopo

Approfondimento

L'IC Mondaino aderisce alla Rete Scuole Green promossa dall'IC Centro storico, che include più scuole del primo e del secondo ciclo della Provincia di Rimini.

La Rete è finalizzata alla sensibilizzazione e promozione delle tematiche ambientali attraverso:

- la realizzazione, in parallelo, di attività, workshop, eventi in orario scolastico ed extra-scolastico, in tutto l'anno ed in particolar modo in occasione di iniziative di rilievo nazionale ed internazionale (M'illumino di meno; Puliamo il mondo; Giornata internazionale dell'ambiente...)
- l'attivazione di buone pratiche all'interno delle scuole
- la condivisione di buone pratiche
- la sensibilizzazione, formazione e coinvolgimento dei docenti