



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONDAINO**  
**SCUOLA dell' INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Via Fonte Leali, 392 - 47836 MONDAINO (RN)

Tel.: 0541 981658 – Fax.: 0541 982187

Codice Fiscale 82011050406

e-mail: [mic80200d@istruzione.it](mailto:mic80200d@istruzione.it)

**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**  
**PER L'ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

Adottato con determina del Dirigente scolastico nelle more dell'approvazione da parte degli Organi Collegiali

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Nel tentativo di riassumere alcune indicazioni operative, che potranno essere opportunamente riviste alla luce di nuovi scenari o innovazioni normative, tale documento, frutto di un confronto fra Dirigente, Staff, Animatore digitale, il team per l'innovazione e le diverse componenti del Collegio Docenti, tiene conto da un lato dei riscontri, formali e informali, da parte degli alunni e delle famiglie sulle attività a oggi avviate e dall'altro delle sollecitazioni emerse dalle numerose proposte, richieste di chiarimenti, sperimentazioni portate avanti dai docenti.

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

“L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie

e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.”

“Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.”

## **COSA E’ LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento.

È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

## **IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Il Piano, inserito nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

## **COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nella progettazione e organizzazione della didattica in modalità digitale il presente Piano tiene conto del contesto di riferimento dell’IC e dell’esigenza di assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

La progettazione della DDI si inserisce in una cornice metodologica condivisa che promuove l’autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, e garantisce omogeneità al funzionamento didattico e all’offerta formativa dell’IC, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d’istituto.

La Funzione strumentale per le nuove tecnologie, l'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI.

## L'ANALISI DEL FABBISOGNO

In base alle disposizioni ministeriali, l'IC Mondaino procede ad una rilevazione di fabbisogno in termini di strumentazione tecnologica e connettività, informazione e formazione degli studenti, del personale docente e delle famiglie.

La rilevazione del fabbisogno strumentale e di connettività è finalizzata a prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

La concessione in comodato d'uso sarà regolata da criteri approvati dal Consiglio d'Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni.

Per quanto attiene alla garanzia di connettività, l'IC, ove necessario, potrà riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati o altre procedure utili allo scopo.

La ricognizione del fabbisogno formativo porterà all'attivazione di azioni informative e formative per alunni, docenti e famiglie volte alla fruizione e alla gestione, rapida e flessibile, della didattica digitale integrata.

## GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- Perseguire il successo formativo degli studenti.
- Favorire l'inclusione scolastica e adottare misure di supporto a studenti fragili e che contrastino la dispersione.
- Individuare criteri e modalità per riprogettare l'attività formativa in situazione emergenziale.
- Mantenere il contatto "umano" con gli studenti.
- Dare continuità all'azione educativa e didattica.
- Potenziare la didattica in presenza e a distanza.
- Dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche digitali, che possano essere al contempo compatibili con la situazione emergenziale.
- Favorire l'inclusione scolastica e adottare misure di supporto a studenti fragili e che contrastino la dispersione.
- Assicurare l'unitarietà dell'azione didattica in termini di accessibilità e fruizione della DDI per tutti gli studenti dell'IC.
- Promuovere l'attuazione del PNSD e metodologie innovative di insegnamento-apprendimento, arricchendo e variando l'Offerta formativa dell'IC.

- Promuovere la formazione e sviluppare la cittadinanza digitale degli studenti, l'aggiornamento digitale dei docenti, l'informazione e la formazione delle famiglie sull'uso dei supporti digitali alla didattica e alla comunicazione scuola-famiglia.

## TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

Sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, le attività realizzate in modalità DDI possono essere suddivise in attività sincrone e asincrone, entrambe funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- attività laboratoriali;
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante tramite G-Suite o altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le attività digitali asincrone, quindi, prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

### PIATTAFORMA G-SUITE FOR EDUCATION

Al fine di garantire l'unitarietà dell'azione didattica l'IC ha individuato la piattaforma Gsuite come strumento unico per la didattica a distanza, contenente diversi applicativi tra cui Google classroom, ambiente digitale raggiungibile tramite account, e Meet per videoconferenze in diretta streaming.

La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy dei suoi fruitori.

G-Suite garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @icmondaino.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

### FUNZIONI

#### -scuola infanzia

- Video-incontri di contatto
- Video-interventi con attività esperienziali

#### -scuola primaria e secondaria

##### ❖ **modalità sincrona**

- Video-lezioni di classe in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva in tempo reale
- Video-incontri individuali e/o per piccoli gruppi finalizzati al supporto allo studio, all'aiuto compiti, al recupero
- Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e/o la risposta a domande o test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante
- Somministrazione di prove di verifica
- Verifica orale degli apprendimenti

##### ❖ **modalità asincrona**

- Video-lezioni, audio-lezioni, documentari e/o altro materiale predisposto e/o indicato dal docente (flippedclassroom)
- Indicazione e/o inserimento, da parte del docente, di materiali didattici e di approfondimento individuale e/o di gruppo
- Caricamento di compiti assegnati agli studenti

- Caricamento di compiti svolti dagli studenti
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

### *REGISTRO ELETTRONICO ARGO*

La scuola utilizza il portale Argo per la gestione dei registri.

Il registro elettronico è aperto, con diverse funzioni e impostazioni, alle famiglie degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

#### FUNZIONI

-scuola primaria

- Comunicazioni Scuola-famiglia tramite la bacheca

-scuola secondaria

- Annotazione dei compiti assegnati
- Rendicontazione dell'attività svolta (Registro di classe e del docente)
- Registrazione delle valutazioni
- Comunicazioni Scuola-famiglia tramite la bacheca

### *CANALI, RISORSE E SUPPORTI DIGITALI*

#### FUNZIONE

Integrazione e supporto all'azione formativa

### *EMAIL*

#### FUNZIONE

Invio e ricezione di comunicazioni e materiali via email, utilizzando account e gruppi email istituzionali

### *LIBRI DI TESTO*

Libri di testo in formato digitale e piattaforme delle case editrici dei testi in dotazione, dedicate all'arricchimento e all'approfondimento dei contenuti del testo in modalità interattiva

### *DEVICE DELLA SCUOLA*

Strumentazione tecnologica e di connettività concessa in via prioritaria agli studenti più fragili

### *DEVICE PERSONALI*

Strumentazione tecnologica e di connettività degli studenti utilizzabile in modalità BYOD secondo quanto indicato dal PNSD

### *L'ORARIO DELLE LEZIONI*

La DDI potrà essere erogata come attività complementare alla normale attività didattica in presenza oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza per singole classi, plessi o per l'intera scuola, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, la programmazione della DDI in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

A ciascuna classe prima e seconda di scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di almeno 10 unità didattiche da 40 minuti di attività didattica sincrona.

A ciascuna classe terza, quarta e quinta di scuola primaria è assegnato un monte ore settimanale di almeno 15 unità didattiche da 40 minuti di attività didattica sincrona.

A ciascuna classe di scuola secondaria è assegnato un monte ore settimanale di almeno 20 unità didattiche da 40 minuti di attività sincrona.

Tale monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto allo studente al di fuori della DDI asincrona.

Tale riduzione dell'unità didattica rispetto all'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Per la scuola dell'infanzia si dovrà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte e in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola

Per lo svolgimento delle attività didattiche è possibile sfruttare:

- per la scuola dell'infanzia e primaria sia la fascia antimeridiana 9:00-13:00 sia la fascia pomeridiana dalle ore 15:00 alle ore 18:00
- per la scuola secondaria di I° grado a fascia antimeridiana 9:00-13:00

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni. Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali reiterati ritardi.

L'orario delle attività sincrone potrà essere organizzato anche su base bisettimanale per operare eventuali necessarie compensazioni tra le materie; il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale o bisettimanale complessivo.

Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Per singoli alunni posti in isolamento fiduciario o in quarantena, la scuola garantisce la didattica a distanza tramite attività asincrone, salvo fornire, laddove vi siano risorse disponibili, progetti integrativi di tutoraggio con attività in modalità sincrona.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Per garantire la sicurezza digitale e lo stare bene di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di comportamento. Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate.

- fissare il giusto *setting*, ovvero predisporre, prima della lezione, un'area di lavoro e di studio adeguata e tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- escludere lo *sfondo* dietro allo studente, utilizzando l' apposita funzione presente in Meet;
- *puntualità e ordine* nel presentarsi agli orari convenuti, nel rispettare le regole di convivenza in comunità e i tempi di consegna dei compiti assegnati;
- *silenziare* il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- tenere accesa la *webcam* per favorire la comunicazione corretta e bidirezionale tra insegnante e studente, favorendo il dialogo, la possibilità di interventi costruttivi e pertinenti, lo scambio di idee e l'interazione anche attraverso uno schermo. E' fondamentale stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- Prendere visione dell'Informativa sulla privacy dell'IC, pubblicata sul sito dell'Istituto e conoscere le *regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- conoscere il *Regolamento G-Suite dell'IC*, pubblicato sul sito web dell'Istituto;
- sottoscrivere da parte dei docenti, delle famiglie e degli studenti il *Patto educativo di Corresponsabilità*, pubblicato sul sito web dell'Istituto;

- Conoscere il documento di *E policy dell'IC*, pubblicato sul sito web dell'Istituto;
- Conoscere le *Regole della Netiquette*, pubblicate sul sito web dell'Istituto.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Durante la lezione in videoconferenza potrà essere opportuno attuare metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, che sappiano stimolare, anche se a distanza e attraverso un filtro dematerializzato, la partecipazione e la motivazione dei singoli.

L'utilizzo costante dei supporti digitali consente, inoltre, la predisposizione di percorsi interdisciplinari e di capovolgere la struttura della lezione, trattando i contenuti in maniera non semplicemente trasmissiva, ma facendo leva sul confronto, sulla rielaborazione condivisa e sulla costruzione collettiva della conoscenza.

Pertanto, potrà essere fatto ricorso a metodologie centrate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, dalla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate*, puntando alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

In questa prospettiva il docente potrà predisporre ambienti e interventi inclusivi, stimolanti e motivanti che valorizzino l'esperienza e le conoscenze degli studenti e ne favoriscano l'esplorazione e la scoperta.

Ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.

## **VALUTAZIONE**

Riguardo alla valutazione, le linee guida per la DDI richiedono agli insegnanti due adempimenti:

1. trasparenza e tempestività “La valutazione deve essere un processo costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento”;
2. particolare attenzione alla valutazione formativa che ha come oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. “La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.”

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

A tal fine, la scuola adotta la seguente rubrica per la valutazione periodica della didattica a distanza, da applicare come integrazione alla valutazione delle singole prestazioni degli alunni:

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PERIODICA DaD

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	
<b>PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE E INTERAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte, mostrando tempi di attenzione adeguati</li> <li>2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie e accetta i diversi ruoli e le regole, rispettando il contesto</li> <li>3. Interagisce in modo costruttivo nel gruppo e contribuisce con originalità e creatività alle attività</li> <li>4. Ricerca soluzioni alternative in presenza di difficoltà informatiche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risponde e segue lo svolgimento delle attività ed è in grado di concentrarsi in modo adeguato</li> <li>2. E' in grado di ascoltare senza imporsi, riconoscendo e accettando le regole</li> <li>3. Interviene in modo attivo e pertinente anche motivando le proprie idee</li> <li>4. Adotta soluzioni alternative in presenza di difficoltà informatiche</li> </ol>	
<b>COSTANZA E IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ E NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. È puntuale nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona</li> <li>2. Si impegna preparando i propri interventi e svolge le attività seguendo le indicazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Risponde puntualmente alle richieste e consegna il proprio lavoro</li> <li>2. Si prepara per l'esposizione ed esegue le attività proposte</li> </ol>	
<b>PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. È autonomo nell'esecuzione delle consegne e ha un metodo di lavoro efficace e produttivo</li> <li>2. Sviluppa conoscenze, abilità e competenze nei diversi ambiti disciplinari</li> <li>3. Dimostra competenze logico-deduttive</li> <li>4. Dimostra competenze linguistiche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavora in modo autonomo, efficace e produttivo</li> <li>2. Acquisisce nuove conoscenze, competenze e abilità e sa dare un'interpretazione personale</li> <li>3. Utilizza i dati, seleziona e gestisce le fonti</li> <li>4. Si esprime in modo chiaro, pertinente e lineare</li> </ol>	
<b>LIVELLI</b>			
<b>A = AVANZATO</b> (9-10)	<b>B = INTERMEDIO</b> (7-8)	<b>C = BASE</b> (6)	<b>D= INIZIALE</b> (5)

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e, se possibile e ove necessario, in diversa modalità.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository messi a disposizione dalla scuola.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

L'eventuale sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo formativo e le azioni volte all'inclusione degli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute. Per tali studenti possono essere attivati, in accordo con le famiglie, percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti Istituzioni nazionali e locali.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Per singoli alunni posti in isolamento fiduciario o in quarantena, la scuola garantisce la didattica a distanza tramite attività asincrone, salvo fornire, laddove vi siano risorse disponibili, progetti integrativi di tutoraggio con attività in modalità sincrona.

La scuola, per quanto di sua competenza, si impegna a garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali studenti il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato (PEI), rimodulato in funzione dei bisogni emergenti.

I docenti di sostegno di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in accordo con i docenti curricolari e coinvolgendo, ove presenti, gli educatori, concorderanno con i genitori modalità e tempi di contatto per mantenere l'interazione a distanza e supporteranno la didattica individualizzata, avendo cura di preparare materiali personalizzati.

Gli educatori concorderanno con la funzione strumentale preposta, i docenti di sostegno e le famiglie le diverse modalità di contatto e di interazione con gli alunni assegnati, anche in relazione al gruppo classe.

Si monitorerà, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal Consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP) o a documenti specifici predisposti dal Consiglio di Classe.

Per tali studenti il team docenti o il Consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e i docenti supporteranno la didattica personalizzata, avendo cura, ove necessario, di preparare materiali personalizzati. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Tutti i docenti favoriranno l'interazione con gli studenti BES.

Le azioni concrete e possibili anche nella modalità a distanza potrebbero essere:

- progetti di alfabetizzazione
- progetti di aiuto compiti
- progetti integrativi di tutoraggio
- laboratori a piccoli gruppi

Eventuali azioni di inclusione, potenziamento e recupero potranno essere attivate da parte dei docenti tramite l'uso delle Gsuite.

## **PRIVACY**

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti, proporzionati e collegati alla finalità che intende perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. La L' Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico.

Specifiche informazioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel Regolamento di Istituto.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto;

- b) Prendono visione del Regolamento d'Istituto;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità;
- d) Prendono visione del Documento di E-policy di Istituto.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

L'Istituto, fin dai primi momenti di sospensione dell'attività didattica, assicurerà azioni di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

In particolar modo, il sito dell'IC <https://www.icmondaino.edu.it/> e il Registro Elettronico e le sue applicazioni (bacheca) saranno utilizzati per mantenere l'interazione tra la scuola e la famiglia e garantire la maggiore diffusione delle informazioni e la capillarità delle comunicazioni (ad esempio calendario e orario delle attività).

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE IN ASSISTENZA TECNICA**

Considerato che la formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo e che l'attuale periodo di emergenza potrebbe richiedere l'attivazione di processi di formazione mediante la didattica a distanza, la scuola, anche sulla base degli esiti della ricognizione dei bisogni formativi relativi alla DDI del personale docente e di supporto all'innovazione digitale dell'Istituto (Funzione strumentale per le nuove tecnologie, Animatore digitale e Team digitale), attiva e promuove percorsi che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative, a livello di singola Istituzione scolastica o di rete di ambito. L'attività di formazione e di supporto sarà attivata fin dall'inizio dell'anno scolastico, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.

Argomenti centrali nella formazione potranno essere:

1. Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell' Istituzione scolastica;
2. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flippedclassroom, debate, project basedlearning);
3. Cittadinanza digitale, privacy, utilizzo responsabile e corretto della DDI e delle risorse digitali da parte degli studenti.